



令和7年(2025年)11月29日(土)
森村学園中等部

入試問題解説会

保護者プログラム

15:00	校長挨拶 出願および合格発表等について 国語 説明 算数 説明
16:05	
16:15	社会 説明 理科 説明
16:45	

6年生プログラム

15:00 ~ 15:15	諸連絡
15:15 ~ 15:35	1科目め 説明
15:40 ~ 16:00	2科目め 説明
<2科目受講者退室>	
16:10 ~ 16:30	3科目め 説明
16:35 ~ 16:55	4科目め 説明

令和8年度（2026年度）入学試験 出題方針

入試問題について

日本の教育は大きな変革期の只中にあり、それは学力のとらえ方に象徴的に現れています。入学試験において、知識量・演習量だけがものを言う時代は終わり、現在は入試を突破するための学力ではなく、未知なる困難・課題を自らの意志と知恵で解決していく力を支えるための学力が求められていると言えましょう。

森村学園中等部・高等部では従来の教科学習の在り方にとらわれず、新たな学力観に基づいて生徒の気づきを促し、より主体的な学びへと導く指導を進めています。

中等部入試においても、各教科の入試問題には新しい学力観に基づいた思考力・表現力を問う問題を取り入れています。各教科の出題傾向に大きな変更はございません。受験生の皆さんには、知識だけに頼らず、根拠をもとに論理的に思考・活用・表現する問いへの対応力も養ってほしいと思います。

国語

入試問題のねらい

国語科の目指す教育は、端的に言えば、「情と理」を兼ね備えた人を育てることです。時代がどんなに変化しようとも、豊かな情操と明晰な論理的思考力をバランスよく備えた人材を育成することが重要だと考えています。

本校の入試問題にはこのようなメッセージが込められています。「情」については「物語的文章」で、「理」については「説明的文章」で力を試すべく、例年二題の長文読解を出題します。記述問題では、文章から読解したことを正確にまとめることができるかを問う問題や、テクストに対する主体的な読みを、客観的根拠をもとに自分の言葉で表現できるかを問う問題を出題します。あわせて、国語全般の基本的な知識を問う問題（文法・慣用句・語彙の知識等）を長文読解の中に織り交ぜています。漢字の読み書きは、問題を独立させ必ず出題します。

問題構成・配点

【一般入試】

- | | |
|------------------|-----------------------|
| (一) 説明的文章(44点前後) | 3000～4000字程度の文章 10問前後 |
| (二) 物語的文章(44点前後) | 3000～4000字程度の文章 10問前後 |
| (三) 漢字(12点) | 書き8問 読み4問 |

【帰国生入試】

- | | |
|-------------------|---------------------------------------|
| (一) 漢字(12点) | 書き8問 読み4問 |
| (二) 日本語知識(30～40点) | ことわざ、四字熟語、慣用句、文法事項、日本語の力を問うもの、短めの文章など |
| (三) 説明的文章(50点前後) | 3000～4000字程度の文章 10問前後 |

その他

○問題は易から難という配列にはなっていないので、解けそうな問題から取り組むことがポイントになります。まず漢字次に、自分の得意とする問題文ジャンルを解いていくことが望ましく、難しい問題は後回しにするよう心がけてください。

【読解問題】

○配点 客観問題 1点～4点 記述問題 4点～8点

○記述問題は内容に応じて部分点をつけることがあります。

減点対象 文末の呼応ができていない、誤字・脱字・文法的誤り、不十分な表現内容など

0点扱い 指定字数に満たない、又は指定字数を超えた解答

【漢字】

○楷書で記入してください。

○はね・とめ・はらいなど、厳格にチェックはしませんが、あいまいな字や画数が変わってしまうような乱れた表記は0点とします。

算数

入試問題のねらい

数学では、問題を多角的に捉え、分析し、解決に至る過程を論理的に構築できる力が求められます。そのために、まずは正確な計算力、典型問題の解法の定着が必要不可欠です。その上で、試行錯誤して、複雑な問題を解決する力が必要になります。本校の入試問題では、その両方の力をバランスよく測ることをねらいとしています。

昨今では、思考力・判断力・表現力等を育成するために数学的な表現を用いることや、日常生活における事象を数学的に解釈し、活用することも求められています。論理的な思考・表現力をより評価いたします。

問題構成・配点

1. 計算問題 3題 標準的な四則計算
2. 一行問題 5題 速さ、濃度、場合の数など算数で扱う基本的な問題
- 3~6. 融合問題 小問合計12題(大問1つにつき3題)

図形に関する問題、グラフを読み取る問題等、工夫を必要とする問題

配点は、1題5点です。

その他

- 円周率は3.14です。既約分数にできていない場合は減点します。
- 解答欄にはすべて単位が記入されています。
- 融合問題には途中式を書くスペースがある解答欄がいくつかあります。
答えを出すまでの計算や図、考え方を書いてあれば、部分点をつけることがあります。
各問題の指示には従って下さい。

社会

入試問題のねらい

本校の社会科では、「知識を使って考える」ことを重視しています。社会科は「暗記科目」だと言われることが多く、覚えた知識を答える問題が出題されると思われています。知識をそのまま答える問題だと、暗記することが目的になってしまいます。社会科という教科は本来、知識に基づいて考えることが目的であり、知識は考えるための材料に過ぎません。もちろん歴史や地理の「用語」を答える問題も出題されます。その多くは基礎的な知識です。なぜなら考えるための材料が定着しているかを確認するためのものだからです。ですから、より本質的な問題は、「知識を使って考える問題」になります。では、「知識を使って考える」とはどういうことなのでしょうか。「考える」ことはいろいろな方法があります。その中で我々は以下の方法を中心に入試に活かしています。

「具体的な知識から規則性や構造を見出す」

「一見無関係に見える事象の間に因果関係などを見出す」

「具体的なことがらを抽象化して、本質を見出す」

「抽象的なテーマに合わせて具体的な例を挙げる」

「同じような事象を比較することで、両者をより深く認識する」

このような思考を想定して、私たちは入試問題を考えています。さらに、もう一つ忘れてはならないことがあります。いろいろな知識の中から「自分で『問い合わせ』を見つける」ことです。いろいろな知識の中から、疑問や不思議なこと、強い関心などをを見つけ、それを自分の「課題」とすることです。さらに、その問い合わせや課題を考えるために何をどうやって調べればいいのかを考えることです。こうして問い合わせが問い合わせを生み出し、より深い問い合わせに向かっていきます。

最後に、知識を使って考えるために大切なこととして、「自分の言葉で表現する」ことを挙げておきます。誰かの表現やどこかの表現を借りていたのでは、思考は活性化しません。自分らしい表現をすることで、思考は生きたものになります。そのためにもぜひ日常的に自分の「問い合わせ」を見つけ、それを表現するようにしていってほしいと思っています。

問題構成・配点

1番目は歴史の問題で、配点は25%程度。特定の時代に偏ることなく満遍なく出題します。2番が地理で、3番が公民分野からの出題になります。配点はあわせて35%程度になります。4番と5番に「共通性を探す問題」と「時事問題」が配列され、あわせて15%弱の配点になります。「時事問題」の対象は、一応12月までが範囲となると考えてください。また、「仲間はずれ問題」は分野の指定はありません。6番が「総合問題」です。これは、本校の社会科問題の特徴といつてもいい問題です。配点は25%を目安にしています。

その他

特別難しい知識を要求することはありませんが、考える力をみたいと思っていますので、記述は多くなってきます。普段から問題に接したときに自分で考えること、また自分の考えを文にまとめる練習をしてください。なお、問題量・構成はともに例年と同じようなものになります。漢字で答えるべきかどうかということについては、特に指示のある場合を除けば漢字で答えなくとも正解とします。また、論述問題は国語の試験ではありませんので、文法などを厳格にチェックすることはしません。

理科

入試問題のねらい

「LED 電球の方が白熱電球より電気代が安いのはなぜ?」「酸っぱいものに共通する点は何?」「人は他の動物とどこが同じでどこが違うのだろう?」「温泉の湯煙はなぜたつの?」等々、自然現象のしくみや日常の中で感じた疑問を解き明かしていきたいという知的好奇心、それこそが自然科学の原点です。その知的好奇心を刺激し、課題に正しく答えるための知識、論理的な思考力、疑問に対する課題解決能力などを育てるというのが理科という教科だと私たちは考えています。知的好奇心に満ち、活気ある授業が展開されるためには、私たち教える側の工夫はもちろん重要ですが、理科が大好きな生徒、積極的に取り組む姿勢を持った生徒、身近な自然現象や自然科学のニュースに关心がある生徒の存在も欠かせません。私たちは単なる知識だけではなく、子どもたちの興味・関心の高さや知的好奇心の旺盛さが反映されるような入試問題づくりを心がけています。

問題構成・配点

問題構成は大問が4問で、理科の各分野である物理・化学・生物・地学の中から1問ずつ出題します。その時の科学的な話題や環境問題などを取り上げることもあります。また、教科書の内容に関連する身近な応用問題も出題します。小学校3年生以降の教科書の内容は参考資料も含めて、満遍なく勉強して下さい。

子どもたちが持っている科学的思考力や観察力、表現力や実験企画力、検証力や考察力など、自然科学に必要な問題解決能力を測れるような問題も出題します。

大問の配置は、易しい順に並んでいるわけではありませんので、得意な分野の問題から解いていくとよいでしょう。大問の中に小問が多数ある場合は、できるだけ基本的な内容から難しい内容になっていくように作っています。配点は、大問1つあたり15~20点になります。

その他

理科の問題は、持っている知的好奇心、理科の基本知識の運用が中心となります。解いたことがない、答えを導き出していくような問題でも、自分の経験や知識を総合して考えることで正解へと到達できます。その問題の前後の記述の内容も大きなヒントになることがありますので、しっかりと問題を読み解くようにして下さい。

問題を解くときには、きちんと問題の指示に従うようにして下さい。「すべて答えなさい」「1つ答えなさい」「記号で答えなさい」などの指示に注意しましょう。漢字がわからなくてもとにかく書くようにしましょう。特別な指示がない限り、内容を読み取ることができれば得点につながる可能性があります。また、単位を必要とする問題には必ず単位をつけるようにしましょう。

論述問題では、短い文章のつなぎ合わせであっても、自分が考えていることが正確に伝えられるように、主語・述語の関係がはつきりするような文章を書く練習をしましょう。

入試区分選択

Step1 入試区分選択

一般入試か帰国生入試かを選択してください。

入試区分選択

入試区分
選んでください
帰国生入試
一般入試

⑦

「保存」+「中断」が可能

①「選択」ボタンをクリックしてください。
②「お支払い画面へ」ボタンは検定料支払可能開始日(=出願期間初日:帰国生入試12/1・一般入試1/6)以降に表示されます。それ以前は「保存して中断する」ボタンをクリックして入力情報の一時保存をします。

入試区分

試験名

試験日

選択

現在選択中

入試区分

申込演習試験

試験名

試験日

1回目(4科目)
2月1日

2回目(4科目)
2月2日

3回目(4科目)
2月4日

⑩

出願情報入力

Step2 出願情報入力

志願者情報・保護者情報を入力してください。

お知らせ

①出願サイトで対応できない漢字は簡易字体に書き換えて入力してください。正式な漢字はご入学後にお取り扱いいたしますので、予めご了承ください。
②志願者情報欄に海外の住所を入力された方は、入学関係書類発送の都合上、保護者情報欄には必ず国内の住所を入力してください。

志願者情報入力

志願者氏名(漢字)
姓: 例: 姓
志願者氏名(カナ)
セイ: 例: 姓
性別
男 ○ 女 ○
生年月日
年
住所
□ 海外の方は
郵便番号
1234567 住所検索 (郵便番号:ハイフンなし7桁)

⑧

検定料お支払方法入力

一般入試
第2回(4科目)
2月2日

一般入試
第3回(4科目)
2月4日

受験料・検定料 ¥35,000-

お支払い方法の選択
※お支払い方法の選択後、次の画面で事務手数料が表示されます。
お支払い方法により事務手数料が異なりますので、事務手数料を確認して下さい。

⑪

①本校が指定するクレジットカード・コンビニエンスストア、ペイジー、amazon pay、PayPay、auPayいずれかの検定料支払方法を選択してください。
②検定料決済後の申込内容間違いによる取り消し・返金は一切できませんので、ご注意ください。
③一旦納入された検定料はいかなる場合でも返金いたしません。

試験選択(試験日・試験科目)

Step3 試験選択

お知らせ

同時に複数の試験を登録する場合は、登録料が発生します。
1回目: 23,000円
2回目: 30,000円
3回目: 35,000円

試験検索

試験日・試験科目を選択する

試験日
選んでください

試験科目
選んでください

⑨

出願状況の確認①

Step5 出願情報の確認

試験名・受験料・お支払い方法の確認

試験名・受験料
第1回(4科目) 2月1日
第2回(4科目) 2月2日
第3回(4科目) 2月4日

受験料・検定料
35,000円

お支払い方法

クレジット
クレジットカード番号
セキュリティコード
有効期限

試験名・検定料・検定料お支払い方法等を確認してください。

⑫

出願状況の確認②

志願者顔写真
写真がアップロードされていません。

森村学園中等部の申込みです。「上記内容で申込む」ボタンクリック後、修正ができなくなります。
クリックする前に以下の項目を再確認し、誤りがなければチェックをつけてください。

志願者氏名(漢字)は受験生本人の氏名ですか
 生年月日は受験生本人の生年月日ですか
 住所は全て入力されていますか(入力可能文字数を超える場合は除く)
 申込内容に誤りはありませんか

最後に志願者情報を確認し、チェックボックスにチェックを入れてください。「上記の内容で申し込む」をクリックした後は、修正できません。

(13)

受験票・志願票ダウンロード画面

受験票/確認書(申込番号:)

ダウンロード

受験票/確認書PDFをダウンロードします。

ブラウザ上でPDFを開き印刷を行うと、画面が別
PDFを保存した場合は、Adobe Readerを利用します。

Adobe Readerをお持ちでない方は以下リンクよりダウンロードしてください。



ここをクリックして、「受験票・志願票(学校提出用)」をダウンロードしてください。

表示

受験票/確認書をダウンロードできない方はこちら

(16)

戻る

「送信完了」したら「マイページ」へ

Step6 送信完了

学校からのお知らせ

【登録票の会場】
マイページにある「受験票・志願票」ボタンより「受験票・志願票(学校提出用)」を出し、
(受験票の会場は、1月11日～1月13日より可能です。)
顔写真、
規定料の支払は、まだ

①【受験票の印刷】と表示されていますが、受験票と志願票(学校提出用)は1枚の用紙(A4サイズ)に印字されます。
②「マイページ」に進み、受験票と志願票(学校提出用)をダウンロード・出力する画面に進んでください。

(14)

マイページ (受験票出力)へ

受験票・志願票をプリントアウト

受験票

志願票 (学校提出用)

顔写真アップロード機能を選択しなかった場合は、ここに顔写真をはがれないようにしっかりとのり付けしてください。

これが「受験票・志願票(学校提出用)」です。プリントアウト(A4サイズ)し、切り取り線から切り離して、試験当日に持参してください。

(17)

受験票・志願票ダウンロード画面へ

さんのマイページ

「受験票・確認票」ボタンをクリックしてください。
*ボタン名は「受験票・確認票」ですが、ここをクリックすると「受験票・志願票(学校提出用)」ダウンロード画面へと進みます。

申込履歴

申込番号	入試区分	申込日	支払方法	入金情報	受験票/志願票
一般入試	クレジットカード	...			受験票/志願票

1つのメールアドレスで、複数など複数名の出願を行う場合、
画面右上メニューの「志願者追加」をクリックし、志願者を追加してください。

(15)

新規申込手続きへ

困ったときは...①

はじめに手順された方へ

- ユーザーID(メールアドレス)をはじめて登録された方は、下のボタンをクリックしてください。
- minicompassサイトでID(メールアドレス)として登録された方は、ログイン時に登録ください。

はじめての方はこちら

はじめて手順された方へ

- 登録済みのユーザーID(メールアドレス)、パスワードを入力のうえ、「ログイン」をクリックしてください。
- メールアドレスの変更を希望される場合は、ログイン後、「メールアドレス変更」より変更してください。

メールアドレス

パスワード パスワードの小文字用

ログイン

パスワードをお忘れの方はこちら

※「利用規約」をご確認いただいたのち、ご利用ください。

お問い合わせ先「よくある質問」
ここをクリックしてください。

(18)

minicompass

困ったときは...②

お問い合わせ

入試内容に関するお問い合わせ

森村学園中等部・高等部
〒226-0026神奈川県横浜市鶴見区奥津田町269
TEL:045-984-2505
東急田園都市線「つくし野駅」から徒歩5分/バス停「奥津田」

システム・操作に関するお問い合わせ

mirakompass (マイラコンパス) サポートセンター
Tel: 0120-907-867 (24時間受付) / e-mail: support@mirakompass.jp

「お問い合わせ先」
*入試内容は学校へ
(平日9:00~16:00)
*システム・操作内容はサポートセンターへ
(24時間受付)

お問い合わせの場合は、ご質問内容によりご回答が翌営業日になることがあります。ご了承ほどよろしくお願いいたします。

(営業日: 月~金 (祝祭日・年末年始等 [1月6日~1月7日] 除く))

mirakompass (マイラコンパス) サポートセンターでは、入試・出願に関するご質問にはお答えできませんので、直接学校へお問い合わせください。

19

閉じる

インターネット合格発表

森村学園中等部
2026年度入学試験合格発表

アクセス時間: 2025年10月17日 (金) 11時35分04秒

第1回

ログインIDとパスワードを入力してください。

■ログインID

■パスワード

ログイン

合否概要はこちらからお入りください。

ログインIDは受験番号を、パスワードは生年月日を入力し
パスワード (8桁) 例: 2013年8月7日生 → 2013

※合否についてのお問い合わせは一切お受けできません。

← 試験一覧ページへ戻る

ログインID=受験番号
パスワード=生年月日8桁
2013年8月7日生まれの場合
→ 20130807

22

帰国生入試 「海外在留証明書」

一般的入試・帰国生入試・細入学入試
募集要項はこちら

過去の入試問題

海外在留証明書

帰国生入試の志願者は、こちらから「海外在留証明書」のフォームをダウンロードしてください。勤務先から公印を頂いてください。入試当日に必ず持参してください。

20

令和7年度(2025年度) ●一般入試 合格ライン●

	合格最低点 得点(200点換算)	合格最低得点率
第1回 2/1午前	127.0点	63.5%
第2回 2/2午前	120.6点	60.3%
第3回 2/4午前	128.6点	64.3%

23

帰国生入試および一般入試の
入試結果詳細はこちら



帰国生入試 「海外在留証明書」

海外在留証明書

所属する会社(機関)の
公印を必ず受けてください。

会社(機関)名: _____
所在地: _____
証明者: _____ (公印)
証明者役職名: _____

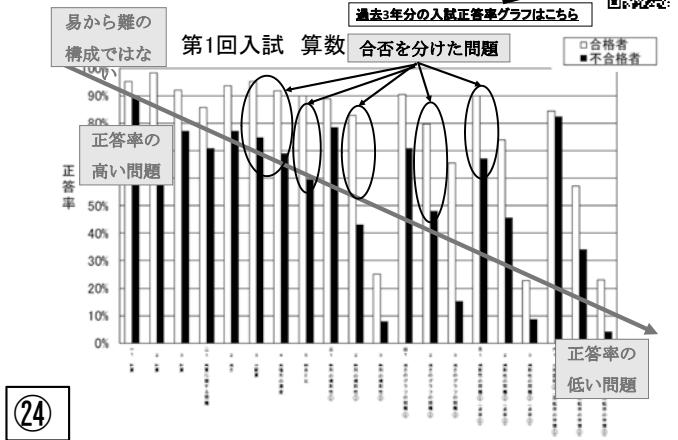
(志願者) 西暦 年(平成 年) 月 日生
は、保護者 _____ の海外勤務に同行し、
海外に在留していたことを証明します。

記

21

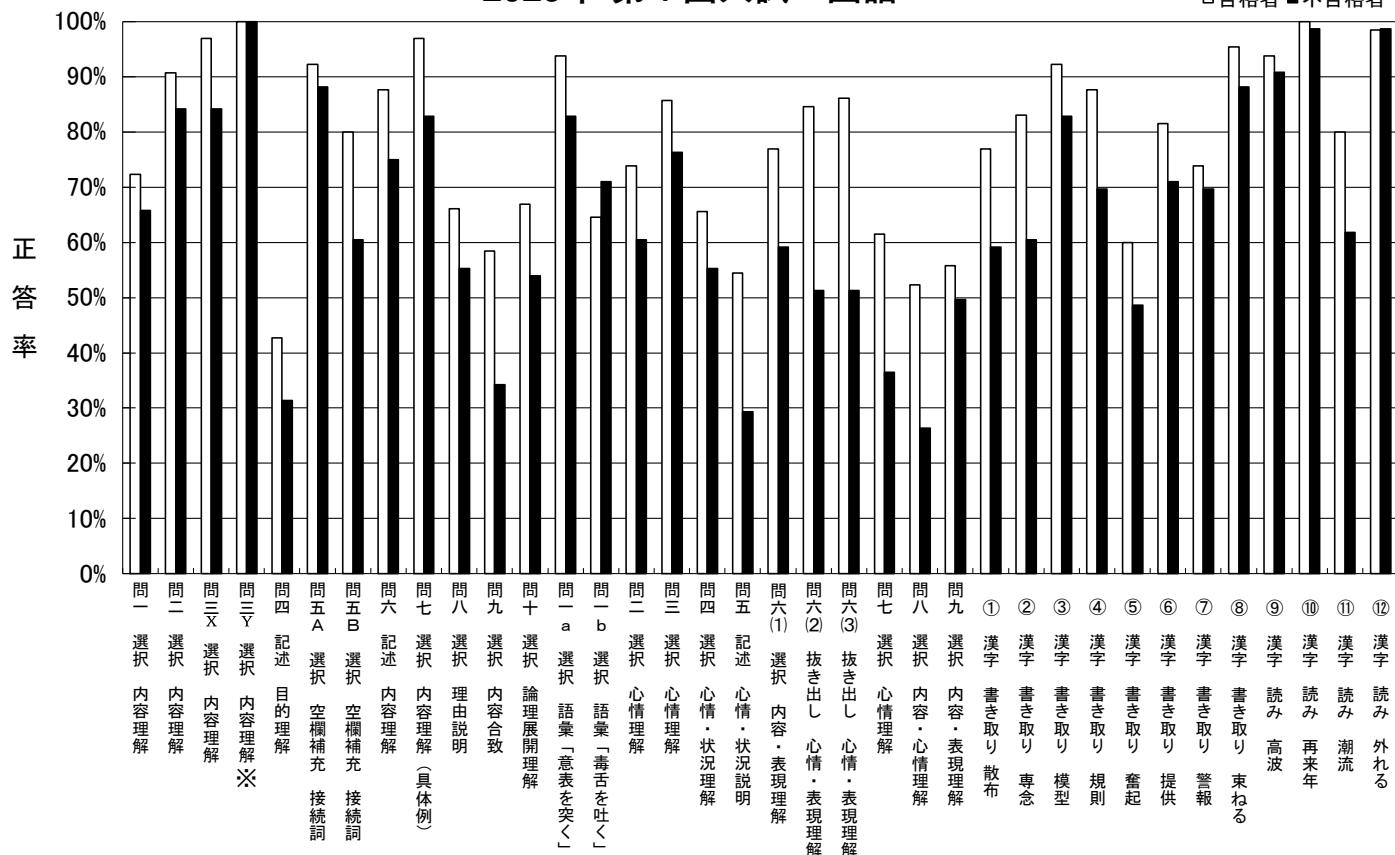
志願者	西暦	年	月	日	かん	西暦	年	月	日	まで
現在在留中										

●入試正答率グラフ●



2025年 第1回入試 国語

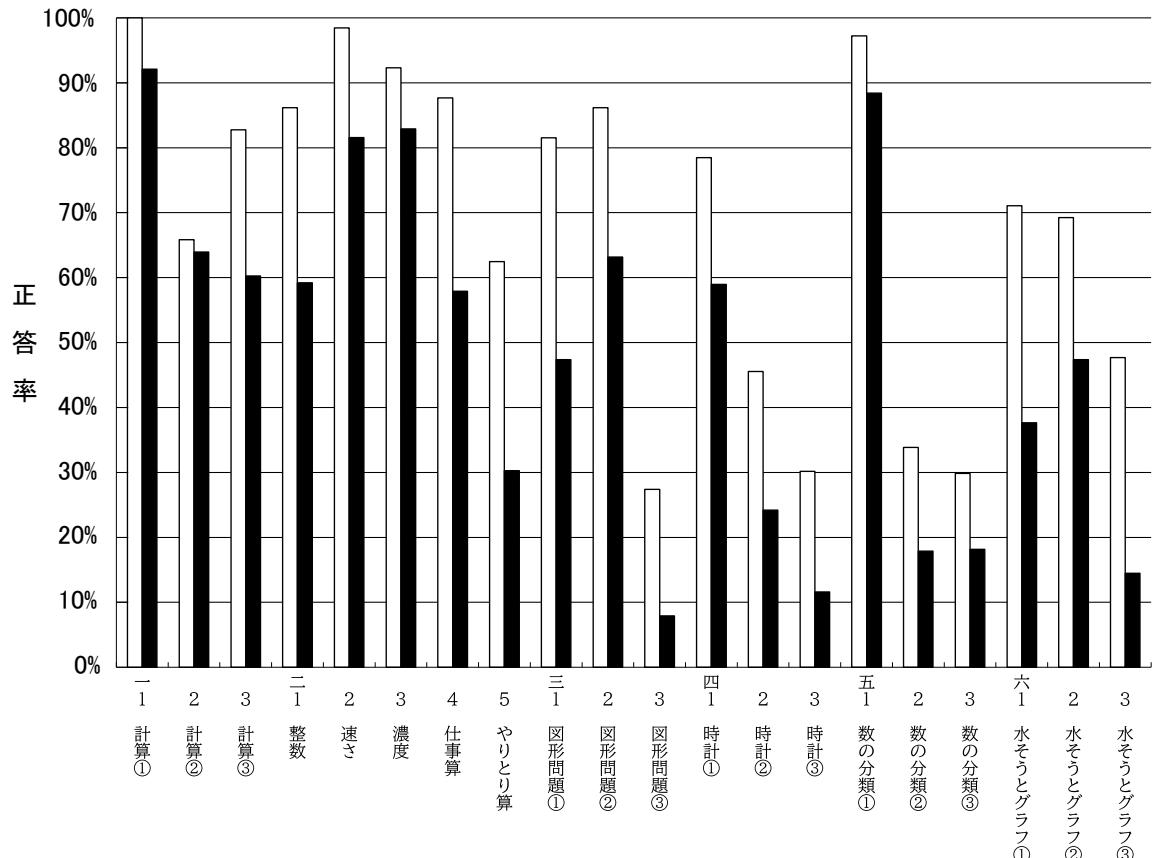
□合格者 ■不合格者



※問三(Y) 選択 内容理解：この問は問題に不備がありました。そのため、受験者全員、正解といたしました。

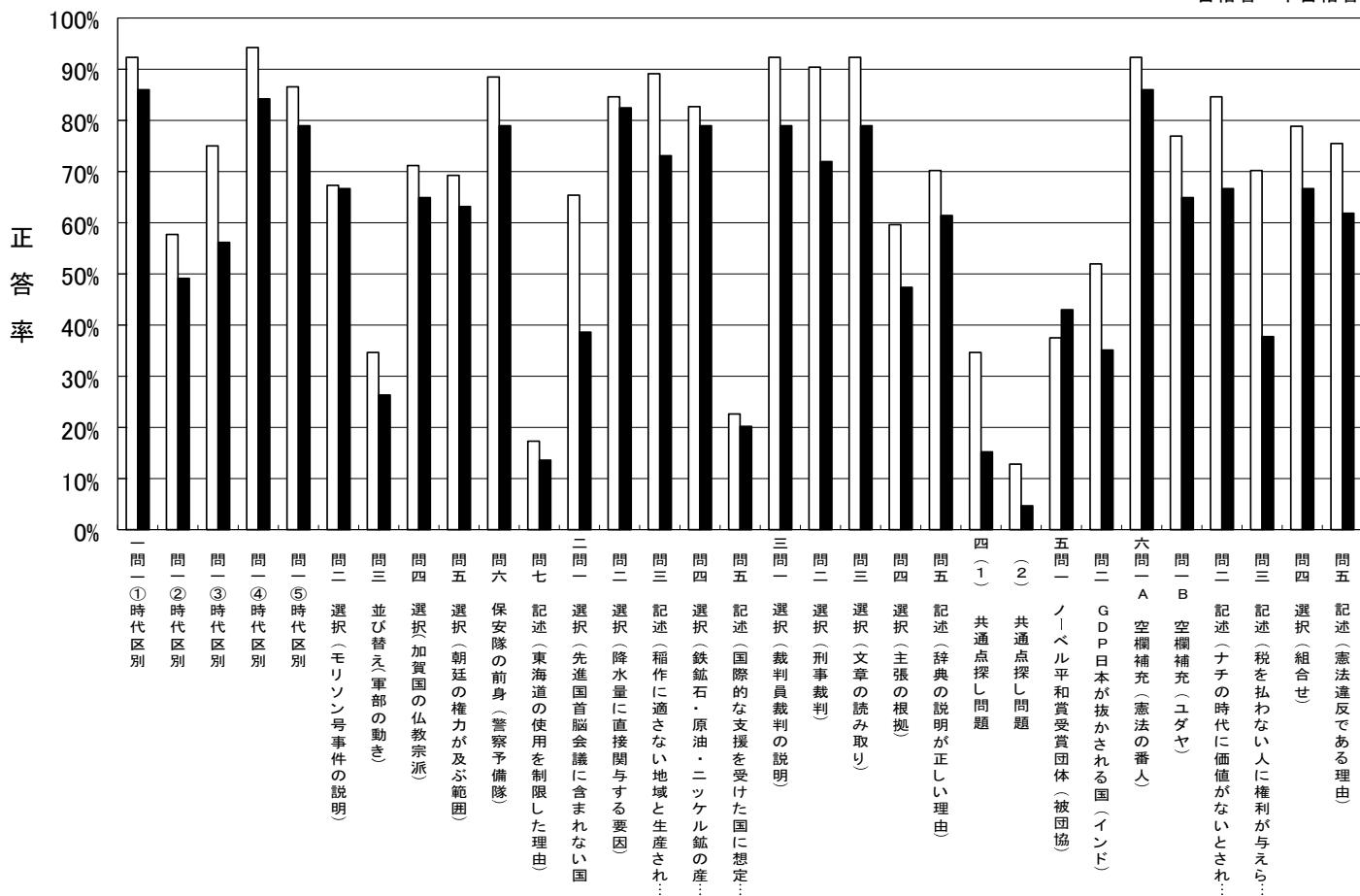
2025年 第1回入試 算数

□合格者 ■不合格者



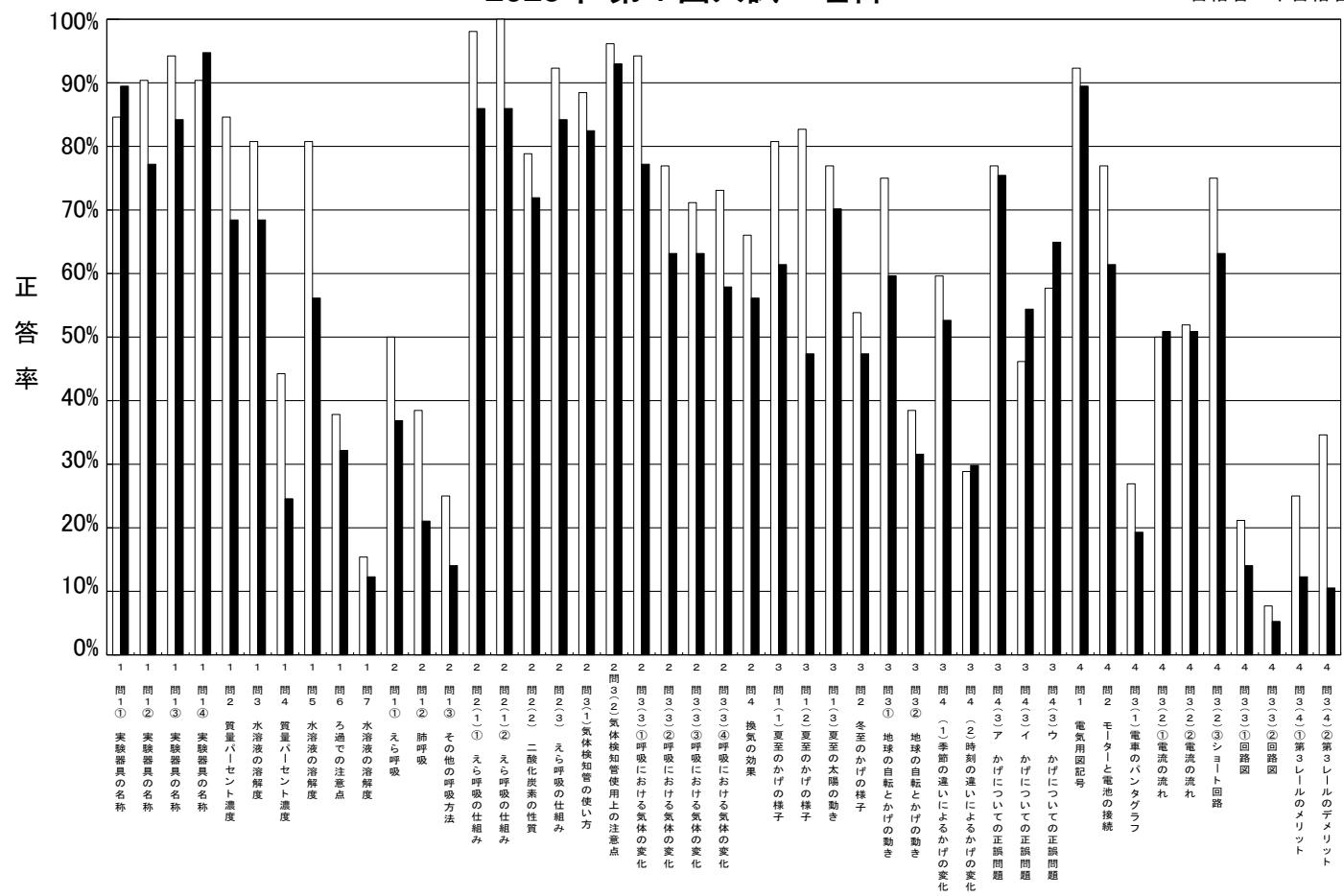
2025年第1回入試 社会

□合格者 ■不合格者



2025年第1回入試 理科

□合格者 ■不合格者



【 算数 】

〔出題の傾向〕

● 問題は全部で 20 問

1. 計算問題 3 問

2. 1 行問題 5 問

整数・食塩水・速さ・比などの基本的な問題

3～6. 融合問題 12 問

図形の問題・グラフを読み取る問題・規則性などの

工夫を必要とする問題

● 配点は全て 1 問 5 点

解ける問題から解くことと見直しが大事

● 問題冊子と解答用紙は別

① 単位は印刷済み

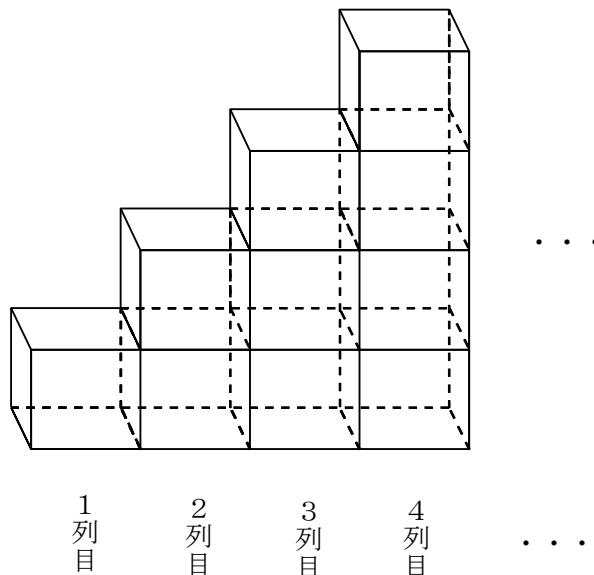
② 融合問題の何問かは途中式を書くスペースがあります。

答が優先。答が正しくない場合のみ、途中点を与えることが

あります。

- 1 図のように、1辺の長さが 1cm の立方体の積み木がたくさんあります。この立方体の積み木を1列目には1個、2列目には1列目との間にすきまを作らないように2個、3列目には同様に3個と階段状に並べていきます。

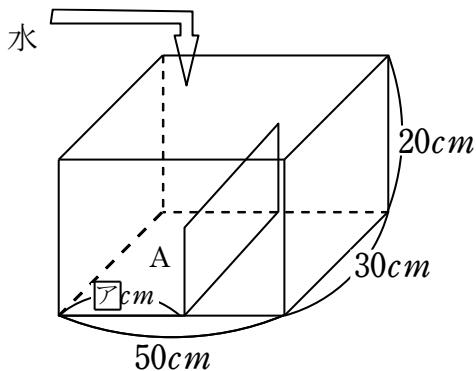
このとき、次の間に答えなさい。



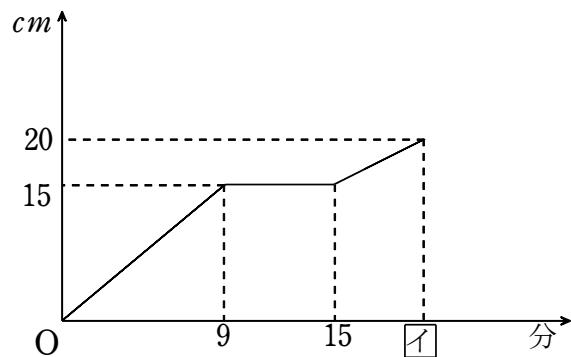
- (1) 8列目まで並べるとき、使用する立方体の積み木は全部で何個ですか。
(2) 8列目まで並べるとき、出来上がった階段状の立体の表面積は何 cm^2 ですか。
求める表面積には、底面も含みます。

(1) 個	
(2)	(答) _____ cm^2

- 2 図のような容器に水を入れます。仕切りの厚さは考えないものとします。グラフは底面Aから水面までの高さを測った様子を表しています。このとき、次の間に答えなさい。



[図]



[グラフ]

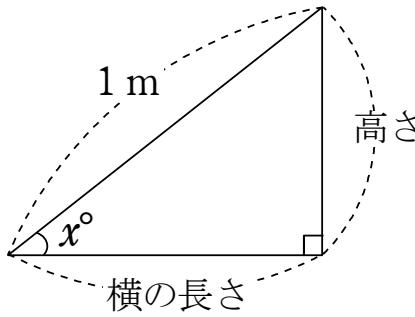
(1) 図の $\boxed{ア}$ にあてはまる数はいくつですか。

(2) グラフの $\boxed{イ}$ にあてはまる数はいくつですか。

(3) 水は1分間に何 cm^3 入っていますか。

(1)	(2)	(3)
		cm^3

- 〔3〕 太郎くんは、下の【図1】のような直角と向かい合う辺の長さが1mの直角三角形について、角の大きさ(x°)が変わると直角三角形の「高さ」と「横の長さ」がどう変化するかを計測して、【表1】にまとめました。



x°	高さ(m)	横の長さ(m)	(高さ)÷(横の長さ)
15°	0.258	0.965	0.267
20°	0.342	0.939	0.364
25°	0.422	0.906	0.466
30°	0.5	0.866	0.577
35°	0.573	0.819	0.7
40°	0.642	0.766	0.838
45°	(ア)	0.707	1
50°	0.766	0.642	1.193

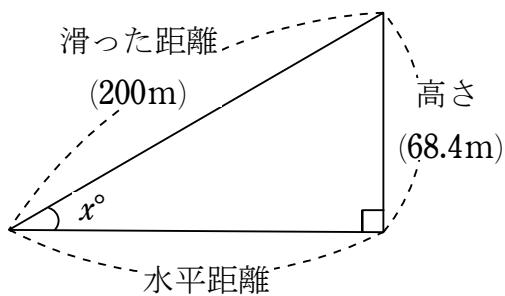
【図1】

【表1】

この表を見ると、例えば、 x° が15°の直角三角形のとき、高さは0.258m、横の長さは0.965mであることが分かります。(高さ)÷(横の長さ)は割り切れない場合は、小数第4位を四捨五入することにしました。このとき、次の間に答えなさい。

(1) 【表1】の(ア)に入る値はいくつですか。

(2) 太郎くんはスキー場で、自分が滑り降りた斜面の「傾斜(x°)」と「水平距離」を調べることにしました。太郎くんが滑った距離は200mで、高さは68.4mであることは分かっています。つまり、太郎くんが滑り降りた斜面を真横から見ると、下の【図2】のようになっていました。



【図2】

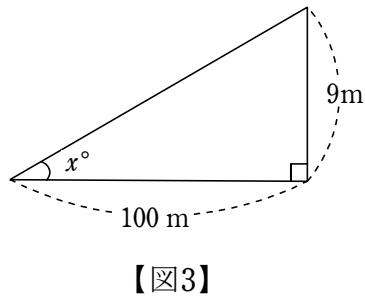
このとき、太郎くんが滑り降りた斜面の「傾斜(x°)」と「水平距離」をそれぞれ答えなさい。

(3) 太郎くんがまとめた表は、測量の分野などでよく使われています。みなさんも、右のような道路標識を見たことがあるかもしれません。右の道路標識は「道路の登り勾配が 9%」ということを表しています。つまり、右の標識は、【図 3】のように「水平に 100m 進むと高さが 9m 上がっている」ということを表しています。



そこで、太郎くんは右の道路標識の「道路の登り勾配が 9%」で表される坂の勾配(図 3 の x°)が、およそ何度なのかを調べることにしました。

坂の勾配を詳しく調べるには【表 1】だけでは不十分だと考えた太郎くんは、さらに細かく調べて【表 2】のようにまとめました。



【図3】

x°	高さ(m)	横の長さ(m)	(高さ) ÷ (横の長さ)
1°	0.017	0.999	0.017
2°	0.034	0.999	0.034
3°	0.052	0.998	0.052
4°	0.069	0.997	0.069
5°	0.087	0.996	0.087
6°	0.104	0.994	0.105
7°	0.121	0.992	0.122
8°	0.139	0.99	0.14
9°	0.156	0.987	0.158
10°	0.173	0.984	0.176
11°	0.19	0.981	0.194
12°	0.207	0.978	0.212
13°	0.225	0.974	0.231
14°	0.241	0.97	0.248
15°	0.258	0.965	0.267

【表2】

このとき、【表 2】を利用すると、「道路の登り勾配が 9%」で表される坂の勾配は、「Ⓐ°からⒷ°の間」であると考えられます。ⒶとⒷに入る整数を答えなさい。ただし、ⒶとⒷに入る整数は、「Ⓐ=2, Ⓑ=3」のようにⒶとⒷの差が 1 になるように答えなさい。

【解答例】

- 1 (1) 36 個 (2) 104 cm^2
 2 (1) 30 cm (2) 20 分 (3) 1500 cm^3
 3 (1) 0.707 (2) 20 度 187.8m
(3) $\text{Ⓐ} = 5 \quad \text{Ⓑ} = 6$

【 社会 】

1

以下の①・②の文章を読み、問い合わせに答えなさい。

①種子島に着いた外国人から伝わったこの武器は、非常に大きな意味を持っていた。いち早く利用法を考案した織田信長は、その後、この武器を用いて武田氏を倒した。

②この兵器が日本の二つの都市に投下された結果、両都市で多くの犠牲者を出すこととなつた。その後、日本は連合国に無条件降伏することになるが、戦争の末期に一般市民を大量に虐殺するこの兵器の使用が、本当に必要だったのかについては、現在でも議論が分かれている。

問1 ①から②はそれぞれ何時代の出来事ですか。次の中から選び、記号で答えなさい。

- ア. 旧石器時代 イ. 縄文時代 ウ. 弥生時代 エ. 古墳・飛鳥時代
- オ. 奈良時代 カ. 平安時代(院政期を除く) キ. 院政期・鎌倉時代
- ク. 室町時代(南北朝時代を含む)・戦国時代 ケ. 安土桃山時代 コ. 江戸時代
- サ. 明治時代 シ. 大正時代
- ス. 昭和前期(第二次世界大戦敗戦まで) セ. 昭和後期(第二次世界大戦敗戦後)

問2 ①について、日本に「この武器」を伝えたのは「外国人」はどこの国の人ですか。国名を答えなさい。

問3 ②の文章の「日本の二つの都市」の組み合わせとして正しいものはどれですか。次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 広島・京都 イ. 広島・大阪 ウ. 広島・長崎
エ. 名古屋・京都 オ. 名古屋・大阪 カ. 名古屋・長崎

問1 ①	②	問2	問3
------	---	----	----

2

以下のことばの中で、ある見方でみると一つだけ性格が異なるものがあります。
それはどれですか。記号で答えなさい。また、それ以外のことばに共通する性格は何ですか。説明しなさい。

例題 [ア. 縄文 イ. 京都 ウ. 仙台 エ. 横浜] 解答例

ア	他はすべて都市の名前
---	------------

- ア. ドイツ イ. フランス ウ. イタリア エ. ロシア

--	--

3

以下の会話を読み、問い合わせに答えなさい。なお、文中の森村さんの発言を「森」、お母さんの発言を「母」、お父さんの発言を「父」と表記します。

森 先日、ニュースで見たけれど、明治神宮外苑が大規模な再開発を進めていて、以前、野球を見に行った神宮第二球場も解体工事中なんだって。周りの森の木も伐採されてしまうのかなあ。なぜ東京都心なのにあの地域一帯は緑豊かなのか？

父 現在の神宮外苑にあたる土地は、①明治時代、軍隊を訓練する練兵場で荒れ地だったんだ。そこに、明治天皇の死去後、記念公園として、中央に絵画館と大きな芝生広場、その周りに公園道路をめぐらせ、西洋の流行を取り入れた現代式庭園を造ったんだよ。その時に全国から献金や献木を受け、10万人以上の勤労奉仕で民衆が造園工事に従事するなかで、182種、約3万4500本の植樹をしたんだ。今や東京を代表するイチョウ並木もその一部だったんだよ。外苑は建設中の1923年に起きた（②）で避難所になったこともあった。完成した1926年に、景観を守るため周囲の開発を制限する国内初の「風致地区」に指定されたんだ。都心でありながら緑豊かな神宮外苑は、様々な人々が集う、憩いの森としての役割を自然と担うようになっていったんだな。そういえば、母さんとの最初のデートも神宮外苑だったな。



現在のイチョウ並木（2023年11月撮影）

母 あら、そうだったわ、懐かしいわね。ちなみに、外苑と同時に造られたのが内苑にあたる明治神宮なのよね。明治神宮も外苑も建設時に100年後を見据えて、自然豊かな森になるよう、色々な種類の木々をたくみに配置したらしいよ。

森 へえ、100年後のことまで考えて植樹されたなんてすごいね。

母 現在のイチョウ並木の写真からも木々が年月をかけて成長してきたのがわかるね。でも、再開発の中で新野球場がこのイチョウ並木のそばにできることになって、工事で「根が切られる危険性がある」って指摘されているのよね。文化財保護にかかわる組織も、この再開発の（③）の評価書には誤りが多いと指摘しているんだって。環境保全のためには詳細な調査を行い、樹木などの現状を正確に把握する必要があるのだけれど、その調査方法に不備があり、現状を正確に把握できていないんだって。

森 ある有名な音楽家も都知事に対して「目の前の利益のために先人が守り育ててきた神宮の樹々を犠牲にすべきではありません」と記した手紙を送ったんだよね。

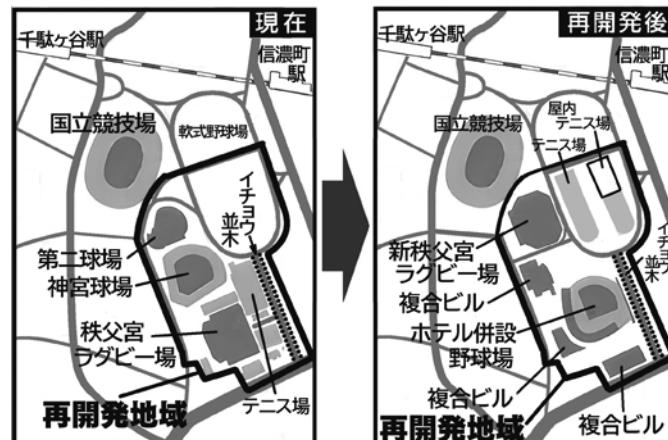
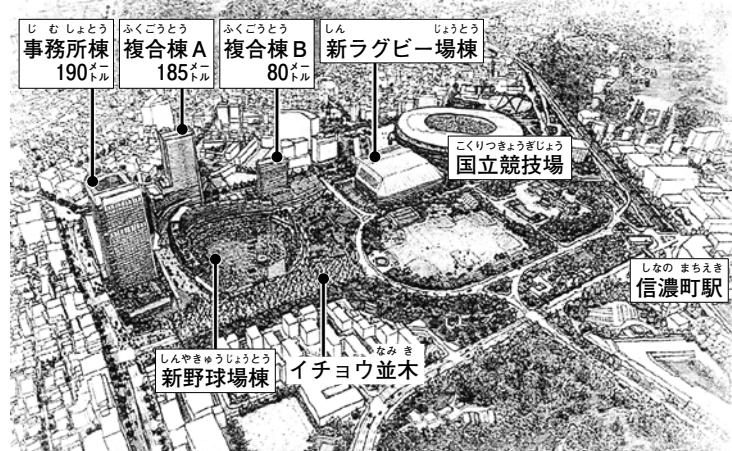
母 大規模な工事をするのに、計画の経緯や内容などが工事に着手する直前まであまり明らかにされてこなかった点や、住民参加の手続きがとられていない中で、都知事がこの事業を認可した点などが問題となった。工事開始の際には、反対の意思を示すために約260名の人々が手をつないで大きな輪になってその場所を取り囲むという抗議活動を実施した他にも、160名の住民がその認可の取消を求める

裁判を起こしたんだって。

森 そもそもなぜ再開発することになったの？

父 この2種類の図をみてごらん。

神宮外苑地区には、日本を代表する様々な競技場が集まる。これらの中には老朽化が進んでいる施設もあるんだ。再開発の指針を定める東京都は「世界大会を招致するにも、今の設備は国際基準からみて不十分」との見解を示している。計画案によると、新しい屋内ラグビー場やホテル併設の新野球場を造り、ほかにも、商業施設や会社の事務所が入る複合ビルを建設する。総額3500億円をかけ、完成は10年以上先という大規模な再開発事業だ。この再開発で、837本を植樹する一方、700本以上の高木を伐採する計画も明らかになっているんだよ。



森 国際的な大きな試合が今よりもたくさん都心で開かれるようになって、しかも野球場の上がホテルになれば試合観戦後に宿泊してのんびり過ごせるんだね。それに、高層ビルの中に買い物を楽しめるお店もできたら便利になるね。こういった形で再開発が完成すれば、

④ という経済的な良い点も期待されるね！

母 そうね、そういった経済的な良い点も期待される一方で、周辺地域に与える悪い影響も少なくなるさそうね。

父 その通り。周辺地域に与える悪い影響を心配したり、⑤ ということに不満を抱いたりして、この計画に反対してきた地域の人々の気持ちはよくわかるな。それに、都心でありながら緑豊かな憩いの場所として、長い間、多くの人々が親しんできた神宮外苑に、現代に生きる私たちが高層ビルを建て、貴重な都心の自然環境を未来の人たちから奪ってしまうことの意味をよく考えてもらいたい！

森 でも超高層ビルが建って、スポーツ観戦もショッピングも同じ場所で済ませられたら便利じゃん。伐採の一方で植樹もされるんでしょ。自然への影響もそんなに深刻じゃないと思うけど。今の神宮外苑がそうだったように、100年後には立派な自然環境が整備されると思うよ。

父 世界の都市公園にはそれぞれの文化や歴史、社会が色濃く反映されているんだ。ニューヨークという都市の、世界で最も土地の価格が高い場所になぜ広大なセントラルパークが存在し続けているのか、人々が安らげる緑の空間は、日ごろの健康維持や災害時の対応に役立つだけない、と父さんは思うんだ。⑥外苑に、再開発によって高層ビル群ができてしまえば、東京という都市の魅力が低下するのは間違いないだろう。

問1 下線部①について、この時代に成立した、20歳以上の男子に兵役の義務を課した法令を何といいますか。名前を答えなさい。

問2 空らん（②）にあてはまる出来事はどれですか。次の中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 日比谷焼き討ち事件 イ. 東京大空襲 ウ. 戊辰戦争 エ. 関東大震災

問3 空らん（③）にあてはまる、1997年に制定された法律により義務付けられた、開発による環境への影響を事前に調査、予測、評価することにより、環境を保全し環境破壊を防止しようとする制度は何ですか。名前を答えなさい。

問4 空らん④には、国際的な都市として発展するうえで良い点があてはまります。その内容を答えなさい。

問5 空らん⑤には、環境保護の観点とは別に、計画段階から指摘された問題点があてはまります。その内容を答えなさい。

問6 下線部⑥について、以下の問いに答えなさい。

(1) このようにお父さんが主張するのはなぜですか。地方都市の開発について書かれた以下の文の内容をふまえ、神宮外苑の再開発についてどのようなことをお父さんは心配しているのか、説明しなさい。

本来、日本の地方には城下町などの固有の歴史や、様々な地形に合わせた自然があり、それぞれの特徴を持った都市や町が存在していた。しかし、交通網が整備され、大型店の出店の規制が解除された2000年代以降、地方都市の開発が進み、日本中の地方の大きな道沿いに同じような大型ショッピングセンターが相次いで出店した。その結果、どこの地方に行っても広い国道沿いに同じようなファミリーレストランや大型ショッピングセンターが立ち並ぶようになってしまった。

(2) 本文にみられる様々な論点をふまえて、神宮外苑の再開発をあなたはどう評価しますか。解答らんの賛成、反対のいずれかに丸をつけ、そのように考える根拠を2つ以上挙げて、あなたの意見を述べなさい。

3	問 1		問 2		問 3	
	問 4					
	問 5					
	(1)					
問 6	賛成・反対					
	(2)					

入試問題解説会(社会) 解答例

1

問1 ① ク	② ス	問2 ポルトガル	問3 ウ
--------	-----	----------	------

2

<解答例>

ウ	他はすべて、三国干涉に関係している国
---	--------------------

3

<解答例>

問1 (2点)	徴兵令	問2 (2点)	工	問3 (2点)	環境アセスメント
問4 (4点)	海外から観光客が多くやって来る				
問5 (4点)	計画の内容が工事直前まで明らかにされてこなかった、(または)住民参加の手続きが無かった				
問6 (5点)	<p>(1) その土地でしか見られないものが失われ、どこも画一化されてしまうから。 賛成・反対</p> <p>賛成:国際的な試合が開催できるようになると海外からの観光客も増えて日本の魅力が世界に伝わる、また、1か所で買い物も宿泊もできれば多くの人が便利だと感じ、人々の生活がより快適になるから。</p> <p>(2) 反対:都心の古くからある貴重な自然環境をうはい、利便性を優先しどこにでもあるようなショッピングセンターなどが増えるので、東京の魅力が少しずつ失われてしまうから。</p>				

【 理科 】

【 1 】 表 1 は 100g の水に食塩をとかしたときの温度と、とける食塩の最大量の関係を表したものです。

表 1 各温度における水 100g にとける食塩の最大量

温度 [°C]	最大量 [g]
0	35.7
20	35.8
40	36.3

問 1 20°C の水 150g に食塩 50g を加えて十分にかき混ぜた水について、次の問い合わせに答えなさい。

(1) どのような状態ですか。1つ選び、記号で答えなさい。

ア：まだとける状態

イ：とけきれずに一部が残っている状態

ウ：最大量とけた状態

(2) この水よう液のこさは何%ですか。答えが割り切れない場合、小数第一位を四捨五入して、整数値で答えなさい。

問 2 20°C の水 200g に食塩 100g を加えて十分にかき混ぜた水溶液について、次の問い合わせに答えなさい。

(1) どのような状態ですか。1つ選び、記号で答えなさい。

ア：まだとける状態

イ：とけきれずに一部が残っている状態

ウ：最大量とけた状態

(2) この水よう液のこさは何%ですか。答えが割り切れない場合、小数第一位を四捨五入して、整数値で答えなさい。

問 3 水よう液の中から結 晶^{しょう}を取り出すためには、次に示すような方法があります。

このうち食塩水から食塩の結晶を取り出すために使うことが出来ないものはどれですか。1つ選び、記号で答えなさい。またその理由も書きなさい。

ア：加熱して水を蒸発させる。

イ：日の当たるところに放置して水を蒸発させる。

ウ：水溶液の温度を変化させる。

問4 次の文中の下線①~③で食塩の結晶が生じることに関係が深いものについては○、関係ないものについては×を解答らんに書きなさい。

アラビア半島に「死海」という湖があります。この湖は標高マイナス 400 メートルという低い場所に位置しており、この辺りの地形の中では最も低い場所で、外に流れ出す川はありません。①少量の塩分を含む温泉水が流れ込んでいますが、②たん水はほとんど流れこんでいません。③この湖の近辺は非常に乾燥しており、気温も高く、冬の平均気温は 20°C、夏の平均気温は 40°C ほどになり、その温度差は 20°C ほどあります。そこで長い年月の間に塩分がのう縮され、湖でありながら現在では食塩の結晶が辺りにたくさん見られます。

問 1	(1)	(2)	問 2	(1)	(2)
問 3		理由			
問 4	①	②	③		

～解説～

森村学園の理科教育は「実験を通して自然現象に興味を持ち、理解する」ということを一つの特色としています。なにげなく見ているものでも、注意深く見るといろいろなものが見えるようになります。私たちは、授業の中でこの喜びや感動を味わってもらいたいと思っています。理科好きな生徒、積極的に実験に取り組む生徒、身近な自然現象や自然科学のニュースに興味がある生徒。そんな生徒が力を発揮できるような入試問題づくりを心がけています。

問1～2：溶解度と質量パーセント濃度に関する問題

(1) 表は、100gの水にとける食塩の最大量と温度との関係です。水にとけるものの量には次のことがわかっています。

- ものが水にとける量には限りがある。
- 水の量を増やしたり、水の温度を上げると、水にとけるものの量が増える。
- 水にとけるものの量の増え方は、ものによって違いがある。

また、水の温度が同じとき、水の量が2倍、3倍になると、ものがとける量も2倍、3倍になることを理解しておきましょう。

(2) このような問題では、水150gにとける食塩の最大量を計算した後に、質量パーセント濃度を計算しますが、その過程で誤って、計算した食塩の最大量を使ってしまうことがあります。簡単な計算ほど、落ち着いて考えるようにならう。

問3：水よう液の中から結晶を取り出す問題

水よう液から結晶を取り出すには、次の2つの方法があります。

- 水を蒸発させる
- 水の温度を下げる

食塩は、水の温度を変化させても、とける量にあまり違いがないため、食塩水から食塩を取り出すには、水を蒸発させる方法が使われています。例えば天然の塩作りでは、太陽熱と風で海水の水分を蒸発させ、海水をのう縮し、こい塩水をつくり、それを煮詰めて塩の結晶をつくる方法があります。

問4：自然現象に関する問題

食塩の再結晶を、身近な現象に置き換えて考える問題です。

【解答例】	問1	(1) ア	(2) 25%	問2	(1) イ	(2) 26%
	問3	ウ	理由 食塩は温度を変化させてもとける量があまり変わらないから			
	問4	① ○	② ○	③ ○		

【「…など」「る」にも注意しよう】

★指定された字数の中におさまるように解答しましょう。

→森村学園の国語では、記述問題の多くは、「〇字以上〇字以内で」というように字数制限があります。指定された字数に足りなかつたり、多すぎたりするものは0点になるので注意しましょう。句読点や符号は特に指示のない限り一字分に数えます。特に句点が一字多い場合でも字数オーバーとなりますので注意が必要です。

★問われ方に応じた解答を心がけましょう。

→「なぜ……か。」と問われたら「……から。」、「……どういう」とか。」と問われたら「……」と。」というように、特に解答の文末表現には注意しましょう。

★誤字脱字に注意しましょう。

→記述問題の解答中に誤字や脱字が見られた場合には減点の対象となります。

★問い合わせの中の指示を見落とさないようにしましょう。

→「ぬき出しなさい」と「文中の言葉を使って説明しなさい」は違います。また、選択問題では、「適当なものを選びなさい」という問い合わせだけでなく、時には、「適当でないものを選びなさい」という問い合わせもあるので注意しましょう。

★できる問題から解きましょう。

→一般入試は、大問一の説明文・二の物語文・三の漢字から構成されています。大問・小問ともに取り組みやすい問題から解き始めましょう。帰国生入試は、大問一の漢字・二の国語の基礎力に関する問い合わせ・三の説明文から構成されています。

★漢字の書き取り問題では、ていねいな楷書（かいしょ）で書くよう心がけましょう。

→「とめ・はね・はらい」について厳しく採点はしませんが、画数が変わる書き方や線の数が不鮮明なものなどは0点になることもあります。

問一 A エ B イ

問二 趣味のエネルギーを節約すると、仕事に使うエネルギーが増えるということ。
問三 ウ

問四 エ

問四

A large, empty rectangular box with a black border, intended for a student to draw or write an answer.

問三

1

問二

問一


A

問四

② 「以上のこと」の指す内容として、最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

人間は趣味に力を入れれば入れるほど仕事の効率もよくなること

人間は仕事をする時も趣味に時間を割く時もエネルギーを使うということ

人間の心のエネルギーは単純な計算が成立するようなものではないこと

人間には心のエネルギーをたくさん持っている人とそうでない人がいること

暮もテニスも頭や体を消耗する趣味だからこそ、仕事の方にも力が入るものだ。さまざまな種類の趣味をたくさん持てば持つほど、仕事の効率は上がるものだ。人間の心のエネルギーは目に見えないため、掘り当てるのには時間がかかるものだ。人間は新しいエネルギーの源を見つけ出すことで、より活動的になれるものだ。

【国語】

【練習してみよう】次の文章を読んで、あととの間に答えなさい。

他との比較ではなくて、自分自身のことを考えてみよう。□A□、自分が碁が好きだとして、碁を打つために使用される心のエネルギーを節約して、もう少し仕事の方に向けようと考えてみるとしよう。そこで、友人と碁を打つ回数を少なくして、仕事に力を入れようとして、果たしてうまくゆくだろうか。□B□、今まで運動などまったくしなかったのに、ふと友人に誘われてテニスをはじめると、それがなかなか面白い。だんだんと熱心にテニスの練習に打ち込むようになる。そんなときに、仕事の方は、以前より能率が悪くなっているだろうか。あんがい、以前と変わらないことが多い。テニスの練習のために、以前よりも朝一時間早く起きているのに、仕事をさぼるどころか、むしろ、仕事に対しても意欲的になっている、というときもあるだろう。

もちろん、ものごとに限度があるから、趣味に力を入れれば入れるほど、仕事もよく出来る、などと簡単には言えないが、ともかく、①エネルギーの消耗を片方で押さえると、片方で多くなる、というような単純計算が成立しないことは了解されるであろう。片方でエネルギーを費やすことが、かえって他の方に用いられるエネルギーの量も増加させる、というようなことさえある。

②以上のこととは、人間は「もの」ではないし、「機械」でもない、生きものである、という事実によつている。
人間の心のエネルギーは、多くの「*鉱脈」のなかに埋もれていて、新しい鉱脈を掘り当てるなど、これまでとは異なるエネルギーが*供給されてくるようである。このような新しい鉱脈を掘り当てるところなく、「手持ち」のエネルギーだけに頼ろうとするときは、確かに、それを何かに使用すると、その分だけどこかで節約しなければならない、という感じになるようである。

(河合隼雄 『こころの処方箋』 より)

* 鉱脈：岩石の割れ目に入り込んでいる板状の鉱物の集合体。

* 供給：要求や必要に応じて物を割り当てること。

問一 □A□・□B□に入る語として適当なものを次からそれぞれ選び、記号で答えなさい。

ア しかし イ あるいは ウ つまり エ たとえば

問二 ①「エネルギーの消耗を片方で押さえると、片方で多くなる」とありますが、具体的にはどういうことですか。三十字以上三十五字以内で説明しなさい。

校舎案内図

