

令和4年度
入学試験問題

第3回
社 会

- 1 問題用紙は指示があるまでは開いてはいけません。
- 2 開始のチャイムが鳴ったら、最初に問題用紙と解答用紙に受験番号と氏名を記入して下さい。
- 3 答えはすべて解答用紙に記入して下さい。
- 4 解答は特に指定のないかぎり、漢字・ひらがなのどちらでもかまいません。
- 5 問題は1ページから9ページまであります。

受 験 番 号		氏 名	
------------------	--	------------	--

森村学園中等部

1

以下の①から⑤の文章は、「和菓子」に関する歴史です。文章を読み、各問いに答えなさい。

- ① この時代、長崎を窓口にした外国との貿易を通じ、砂糖の流通量が増加し、菓子に使用されることも増えていった。中でも京都を中心に白砂糖を使った上等な「上菓子」が広まり、大名や富裕な町人の間でもてはやされた。8代将軍の頃に、国内でのサトウキビ栽培が奨励され、讃岐（香川県）をはじめとする各地で白砂糖が製造されるようになると、琉球や奄美諸島での黒糖の生産量が増えたことも重なり、菓子文化は飛躍的に発展した。そして、この時代の後期には、大都市部で砂糖を使った菓子が庶民にも広まった。
- ② この時代、日本から多くの僧侶が宋に留学するが、宋からも禅宗の僧侶が招かれ、いくつもの寺院が建立された。代表例が、モンゴル襲来による死者を敵・味方区別することなく弔うために建てられた円覚寺である。彼ら禅宗の僧侶たちによって様々な大陸の文化がもたらされるが、羊羹や饅頭もその一つである。当時、砂糖は中国からの貿易によって輸入される高価なものであったため、羊羹などの味付けには甘葛という甘味料が一般的に使われていたが、あまり甘くなかった。
- ③ この時代、遣唐使や貿易に従事した商人などによって、大陸の文化がもたらされたが、「唐菓子」もその一つである。例えば、煎餅は、空海によって伝えられたといわれている。唐菓子の多くは、米粉や小麦粉の生地を様々な形に作り、油で揚げたものである。なお、『枕草子』や『土佐日記』などの文学作品にも登場する唐菓子は、貴族の宴会など特別な場で食されるものだった。
- ④ この時代、ザビエルをはじめ多くの南蛮人が、キリスト教の布教や貿易のために日本を訪れ始めた。これにより、南蛮風の食文化が日本に伝わるが、その中には、カステラ・金平糖・ポーロといった「南蛮菓子」も含まれていた。南蛮菓子は、宣教師が布教や貿易の許可を得るために、権力者に献上されることもあった。なお、砂糖や卵を大量に用いる南蛮菓子は、日本の菓子にも大きな影響を与えたといわれている。
- ⑤ この時代、文明開化によって西洋文化が流入すると、キャンディーやドロップ、チョコレートといった洋菓子が日本にもたらされた。これにより、新しく日本に入ってきた洋風菓子を「洋菓子」、洋菓子が入ってくる前からすでに日本にあった菓子を「和菓子」と区別するようになった。また、この時代、下関条約で獲得し、植民地となった に製糖工場が建設された結果、砂糖が大工場で生産されるようになった。それと並行して、日本でも多くの製菓会社が創立された。

問1 ①から⑤はそれぞれ何時代の出来事ですか。次の中から選び、記号で答えなさい。

- ア. 旧石器時代 イ. 縄文時代 ウ. 弥生時代 エ. 古墳・飛鳥時代
オ. 奈良時代 カ. 平安時代（院政期を除く） キ. 院政期・鎌倉時代
ク. 室町時代（南北朝時代を含む）・戦国時代 ケ. 安土桃山時代
コ. 江戸時代 サ. 明治時代 シ. 大正時代
ス. 昭和前期（第二次世界大戦敗戦まで） セ. 昭和後期（第二次世界大戦敗戦後）

問2 ①の下線部について、長崎を窓口にした貿易の相手国はどこに限定されましたか。次の中から正しい組み合わせを一つ選び、記号で答えなさい。

- ア. ポルトガルと中国 イ. ポルトガルと朝鮮
ウ. オランダと中国 エ. オランダと朝鮮

問3 ②の下線部について、この時代に宋に渡り禅宗を学んだ人物の一人に道元がいます。道元を開祖とする宗派を何といいますか。次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 臨済宗 イ. 法華宗 ウ. 浄土宗 エ. 曹洞宗

問4 ③の下線部について、『土佐日記』の作者である紀貫之が、天皇の命令によって編さんした歌集を何といいますか。答えなさい。

問5 ④の下線部について、南蛮貿易で日本に輸入されたものとして誤っているものはどれですか。次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 銀 イ. 鉄砲 ウ. ガラス エ. 火薬

問6 ⑤の にあてはまる場所はどこですか。答えなさい。

問7 ⑤の下線部について、①から④の文を読むと、「和菓子」よりも相応^{ふさわ}しい名前があるように思われます。和菓子に替わる新しい名前をつけ、その名前をつけた理由を説明しなさい。

2

以下の文章を読み、問いに答えなさい。

米の有数の生産地である越後平野は、かつてそのほとんどが海であった。次第に **A** 川や **①** 阿賀野川によって運ばれた土砂が堆積^{たいせき}することで、**②** 陸地として越後平野が形づくられた。

江戸時代に新田開発が盛んに行われた日本一長い川である **A** 川下流域でも、海拔ゼロメートルの低湿地帯^{しつ}での農耕はまさしく水との戦いであり、ひとたび河川が氾濫^{はんらん}すれば、あたり一面が大きな湖となるような水害の多い地域だった。その後、水害をなくすために、川の分水、堤防の設置、人工の用水路や排水路^{はい}の整備が進められ、**③** 乾田化^{かん}*に成功し、現在の地形を形成している（【地図】）。

また、地理的にも越後平野は有利な点が多くあった。まずは広く平らな土地があることにより、面積の広い平らな田んぼを作ることができる。また、昼夜の寒暖差が大きいことなど、気候面でもおいしい米のできる条件を満たしている。このように、**④** 越後平野は人間の努力と地理的に有利な点もあって、日本有数の穀倉地帯として有名になった。

※乾田化…排水処理をした生産性の高い田んぼにすること

【地図】



問1 **A** に当てはまる川の名前を答えなさい。

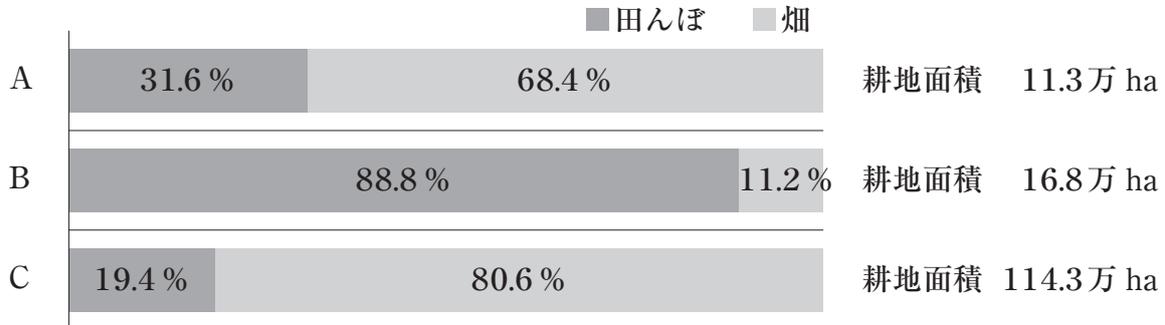
問2 下線部**①**について、この川流域では1965年の高度経済成長期に昭和電工の排水が原因で公害が発生しました。この公害の原因物質は何ですか。答えなさい。

問3 下線部**②**について、越後平野に見られる土地の特徴について、以下の文章の中で**当てはまらないもの**を1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 越後山脈が東西に伸びているために冬の降水量が少ない。
- イ. 地盤^{ぼん}が軟弱^{なんじゃく}なため地震の揺れ^ゆが大きくなりやすい。
- ウ. 土地が平坦^{たん}であり水運もあるため、都市が発達しやすい。
- エ. 海岸に面している地域は低地であるため高潮の被害を受けやすい。

問4 下線部③について、下のグラフは北海道、新潟県、鹿児島県の耕地面積のうち、田んぼが占める割合と畑が占める割合を示したものです。それぞれどこの道県のものでしょうか。組み合わせとして正しいものを以下のア～カの中から1つ選び、記号で答えなさい。

[グラフ]



農林水産省『令和3年耕地面積』を参考に作成

- ア. A-北海道 B-新潟県 C-鹿児島県 イ. A-北海道 B-鹿児島県 C-新潟県
 ウ. A-新潟県 B-北海道 C-鹿児島県 エ. A-新潟県 B-鹿児島県 C-北海道
 オ. A-鹿児島県 B-北海道 C-新潟県 カ. A-鹿児島県 B-新潟県 C-北海道

問5 下線部④に関して、新潟県の稲作が盛んになったのは、^{どじょう}土壌改良などの乾田化といった人間の努力がありました。乾田化以外にどのような努力によって新潟県の稲作が盛んになりましたか。説明しなさい。

3

以下の文章を読み、問いに答えなさい。

新型コロナウイルスの感染拡大は、日本国憲法で保障されている基本的人権にどのような影響を与えているのでしょうか。学校生活においては、感染拡大防止のための臨時休校、「密」を避けるための教育活動のさまざまな制限などについて、①日本国憲法第26条の「教育を受ける権利」の保障を侵害されることを危ぶむ声があります。また、緊急事態宣言などによって外出自粛や店舗への休業要請などが行われたことで観光業や飲食業、小売業などは特に大きな打撃を受けました。そのような業種を中心に、企業の利益が減少したことにより、企業は雇用を減らし失業者が増加しました。②日本国憲法第28条は働く人の権利を定めています。また、③第29条では「財産権」が保障されています。これらの権利が十分に保障されていない現状は見過ごすことができません。その他にも新型コロナウイルスの感染拡大に対する政策の中で、日本国憲法で規定されている様々な基本的人権が十分に保障されていないことが指摘されています。例えば、④第25条で規定されている「生存権」が保障されていないのではないかと指摘されることがあります。これらの権利が制約されることのないような政策を考えていく必要があるでしょう。

問1 下線部①について、以下の問いに答えなさい。

- (1) 日本国憲法第26条2項には「義務教育」についての規定があります。この義務を負うものとして**あてはまらないもの**を次のアからエより1つ選び、記号で答えなさい。
- ア. 児童 イ. 保護者 ウ. 市町村 エ. 国
- (2) 日本国憲法で定められている「国民の義務」について、「教育」以外の義務を1つ答えなさい。

問2 下線部②について、労働者が経営者と賃金や労働条件について対等に話し合うために第28条は「勤労者の団結する権利及び団体交渉その他の団体行動をする権利は、これを保障する」と規定しています。条文中の「団結する権利」とは具体的に何を組織することを示していますか。答えなさい。

問3 下線部③について、第29条3項は「私有財産は、正当な補償の下に、これを公共のために用いることができる」とあります。次の中から、この条文が示している内容として最も適切なものを1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 感染拡大防止のために、外出は原則として禁止し、違反者には国が罰金を支払うように命じること。
- イ. 感染拡大防止のために、国が営業を禁止した企業の損失分を国が支払うこと。
- ウ. 感染拡大防止のために、世界各国で協力して国境の閉鎖や都市への往来を禁止すること。
- エ. 感染拡大防止のために、建物の持ち主に何の補償もなくその建物内に強制的にワクチン接種会場を設置すること。

問4 下線部④について、新型コロナウイルス感染拡大に対する政策の中で「生存権」が十分に保障されていないという指摘があります。具体的な例を挙げ、日本国憲法第25条の内容をふまえて説明しなさい。

4

下の言葉の中に、ある見方でみると一つだけ性格の異なるものがあります。それはどれですか。記号で答えなさい。また、それ以外の言葉に見られる共通点は何ですか。説明しなさい。

例題 [ア. 縄文 イ. 江戸 ウ. 鎌倉 エ. 横浜]

ア	他はすべて都市の名前
---	------------

問1 ア. 鎌倉 イ. 京都 ウ. 名古屋 エ. 東京

問2 ア. ラクスマン イ. ペリー ウ. ハリス エ. モース

5

以下の問いに答えなさい。

問1 昨年7月、ユネスコの世界遺産委員会により、「北海道・北東北の [] 遺跡群」が世界文化遺産に登録されることが決定しました。[] に当てはまる言葉は何ですか。答えなさい。

問2 昨年2月初め、東南アジアのある国で国軍がその国全土に非常事態を宣言し、国家の全権を握ったと表明しました。この国はどこですか。答えなさい。

6

以下の会話を読んで、問いに答えなさい。なお、文中の森村さんの会話を「森」、お母さんの会話を「母」と表記します。

森：ただいまー！ プンブン！

母：おかえりなさい！ そんなにプンブンして、どうしたの？

森：聞いてよ！ 今日学校の理科クラブ活動中に、6年生の先輩たちが「今後の実験のテーマはすべて6年生だけで選ぶことに決めた」って突然発表したんだ。部長がいる6年生がクラブ運営の決定権を持っているのは確かだとは思うけど、僕たち後輩も同じクラブの部員だし、少しの意見も聞かれず突然決まってしまうって、僕たち後輩はみんなびっくりしているんだ。

母：そんなことが……。先輩たちは、どうしてそのように決めたの？

森：それが、理由を聞いても「もう決まったことだから」の一点張りで、説明してくれないんだ。僕たちはもうなんだかクラブの活動がつまらなくなっただけとか、興味を失ったとか……。とても残念な気分だよ。

母：つまり、クラブのことを決める権力をもっている先輩側が、決定したことについて説明する責任を果たさない状況ってことか……。昨今の日本の政治においても、内閣や国会など「権力をもつ側」に対し、「説明責任」を果たしていないと追及するシーンが増えているけど、こんなところでも……。

森：お母さん、「権力をもつ側」はどうして「説明責任」を果たしたがないんだろう？

母：一般に、何かを説明するとき、相手が何も知らないということは、説明する側にとってはすごく楽で有利な状況だからじゃないかな。何も知らない相手は説明をそのまま受け入れるしかないから。反論しようにも、情報を持っている側が圧倒的に有利だし。権力を持つ側は情報を相手に渡さない方が、物事を進めやすいんだよね。日本のように主権者が国民である以上、そういう情報を「持つ側」と「持たない側」である国民との不均衡は平らかにする必要はあるよね。権力をもつ側が国民に説明責任を果たすことは民主主義の基本とも言えるんじゃないかな。

森：今日の学校のことも考えると、物事を決めるときにみんなが議論をし、意見を述べ、的確な判断を行うためには、知識や情報をみんなにきちんと行きわたるようにする仕組みが必要だな！ 政治においては、そういう仕組みはないの？

母：ううん、あるよ。権力をもつ側が「説明責任」を果たすための仕組みは、世界の歴史をみれば、古くは今から2000年以上前に、古代ローマの政治の中でもあったんだよ。現在、①日本国憲法では第63条で「内閣総理大臣その他の国务大臣は（中略）答弁または説明のため出席を求められた時は、国会に出席しなければならない」と義務付けられているんだよ。

森：大臣は出席するだけでいいの？

母：「出席するだけでなく大臣たちはきちんと説明する義務がある」と政府は説明しているよ。

森：権力をもつ側が「説明責任」を果たすことは、ずいぶん昔から大事にされてきたんだね。

母：でもね、一方で、そうではない政治も、歴史上では数々あったんだよ。日本だって、例えば江戸時代、江戸城で開かれる②老中たちの話し合いの内容は外部に知らされることがない

よう徹底^{てっぺい}されていたし、幕府や藩主から出される御触書について、どのような経緯で、どのような理由でそう決まったかを民衆に知らせることなんてなかったんだよ。

森：もしそんな世の中に戻っちゃったら、人々は政治に対して今日の僕のように ③ という感じになっちゃうだろうなあ。

母：先輩たちや顧問^{こもん}の先生に、「ちゃんと説明してほしい」と思っているって伝えてみてはどう？

森：うーん、そうだね……そうしてみようかな……。

～後日～

森：ただいま！ お母さん聞いて！ この間のクラブでの決定について僕たち後輩が思っていることを先輩に伝えたら、今日予定されていた実験を中止して、代わりに、先輩たちと僕たち後輩との話し合いの場を作ってくれたんだ！

母：そう！それはよかったね！ どうだった？

森：うん。まあ実験のスケジュールが今日のこと遅れちゃったけど、なぜ先日のような決定がなされたかをしっかり説明してくれて、僕ら後輩も疑問点を質問できたり、もっとこうしたらいいんじゃないですかという提案も先輩たちは受け止めてくれたんだよ。実験スケジュールは遅れちゃったし僕らの希望が全部通ったわけではないけど、先輩たちが先輩たちだけで集まって僕らの知らないところで僕たちに事情が分からないように決めるのではなく、僕らと向き合って事情をちゃんと説明して共有してくれたから、僕ら後輩も ④ という思いになれて、これからももっとクラブ活動に主体的に参加できそうだよ！

母：そうだね。例えば情報公開や意見交換会を設けるなど、説明責任を果たすことに積極的な地方自治体では住民の投票率が高い傾向になるという研究もあるんだって。行政側と住民側がそうしてお互いの意見を交換し合い、共に考える姿勢^{そうほう}があってこそ、双方の間の信頼関係が築けるんだね。「説明責任」が果たされることの政治的な意味は大きいね。

森：そうだね。「説明責任」を果たすことがいかに重要か、よく分かったよ！

母：ところで、今日のお風呂そうじまだやってないでしょ。どういことか説明してくれる！？

森：そ、それは……！ ええ、えっと……ああ！ もうこんな時間だ！ 習い事に行っちゃいます！

母：こらー！ 説明責任を果たしなさい！

問1 ①の下線部について、この憲法の施行日はいつですか。次の中から正しいものを1つ選び、記号で答えなさい。

ア. 1945年5月3日 イ. 1945年11月3日

ウ. 1947年5月3日 エ. 1947年11月3日

問2 ②の下線部について、江戸時代に老中を務めた人物としてふさわしくない人物はどれですか。次の中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア. 新井白石 イ. 田沼意次 ウ. 松平定信 エ. 水野忠邦

問3 について、この空らん^{らん}に当てはまる適切な文を書きなさい。

問4 について、この空らん^{らん}に当てはまる適切な文を書きなさい。

問5 政治権力をもつ側が説明責任を果たすような仕組みを充実させていくことは、デメリット（短所）があるという指摘^{してき}もあります。なぜ説明責任を果たすような仕組みを充実させていくことが、デメリットになるのですか。本文中の～後日～の会話を参考にして説明しなさい。

問6 問5のような指摘を踏まえても、政治権力をもつ側が説明責任を持たないことは危険だと考えられます。それはなぜですか。本文の例以外の具体例を挙げて説明しなさい。