

令和2年度
入学試験問題

第2回
社 会

- 1 問題用紙は指示があるまでは開いてはいけません。
- 2 開始のチャイムが鳴ったら、最初に問題用紙と解答用紙に受験番号と氏名を記入して下さい。
- 3 答えはすべて解答用紙に記入して下さい。
- 4 解答は特に指定のないかぎり、漢字・ひらがなのどちらでもかまいません。
- 5 問題は1ページから9ページまであります。

受 験 番 号		氏 名	
------------------	--	------------	--

森村学園中等部

1

以下の①から⑤の文章は、同じ場所（文章では「この地」）において行われた戦いに関する説明です。文章を読み、各問いに答えなさい。

- ①この時代、全国統一後、国内に恩賞として授ける土地が減っていくことも背景に、二度に渡って朝鮮に攻めこんだものの、得るところなく終わった。侵攻を命じた者の死後、家臣の間に分裂が生じ、侵攻を命じた者の妻（側室）とその息子の信頼をえた人物が主に西日本の大名とともに、東から攻めてくる軍勢とこの地で戦い敗北した。
- ②天皇家が二つに分裂したのち内乱にまで発展したこの時代、武家に支持された天皇の側が京都をおさえていた。対立する側の天皇は吉野を拠点に京都を取り返すべく自派の北畠軍に東から京都を攻撃するよう援軍を求めた。両軍はこの地の近くで天下分け目の戦いを繰り広げた。
- ③豪族の力をおさえ天皇（大王）の権限を強めようとする改革への不満がつの中、唐・新羅連合軍に敗れたことで、唐に攻めこまれるのではないかという危機感が一気に高まったこの時代、不満をためた勢力を味方につけた前天皇の弟の軍と、前天皇の息子の軍がこの地で激突した。
- ④都が奈良から京都に移り、東北への遠征が繰り返されたこの時代、都で薬子の変という反乱が起きた。この時、この地でも「関所を封鎖する」という意味での戦いがあった。天皇の代替わりや重大事件のとき関所を通れなくする「固関」をするのは「関の内側は自分達の土地、関の外側は自分たちとは違う土地」、「関の内側から要注意人物が敵地に逃げ出さないように、そして、関の向こう側から敵が攻めてこないように」と考えたからである。
- ⑤コメ中心の経済の仕組みが立ち行かなくなっているところに加え、欧米との貿易を開始したことで生じた混乱を背景に幕府への不満が高まり、政権が朝廷に返された。後に、鳥羽伏見の戦いに勝利した官軍は攻勢に転じ、東の江戸へ軍を向かわせた。この地で旧幕府方の代官を攻撃し、領民に「年貢半減」を約束した戦いは、東への侵攻開始を告げるものとなった。

問1 ①から④はそれぞれ何時代の出来事ですか。次の中から選び、記号で答えなさい。

- ア. 旧石器時代 イ. 縄文時代 ウ. 弥生時代
エ. 古墳・飛鳥時代 オ. 奈良時代 カ. 平安時代（院政期を除く）
キ. 院政期・鎌倉時代 ク. 室町時代（南北朝時代を含む）・戦国時代
ケ. 安土桃山時代 コ. 江戸時代 サ. 明治時代 シ. 大正時代
ス. 昭和前期（第二次世界大戦敗戦まで） セ. 昭和後期（第二次世界大戦敗戦後）

問2 ①について、朝鮮に攻め込んだときの元号は何ですか。2つ答えなさい。

問3 ②について、吉野にこもった天皇は誰^{だれ}ですか。名前を答えなさい。

問4 ③について、前天皇の弟の軍と前天皇の息子の軍との間で争われた内乱を何といいますか。答えなさい。

問5 ④について、新しい都の鬼門^{きもん}、北東の方角を守るため延暦寺が建てられました。この寺を建てたのは誰ですか。答えなさい。

問6 ⑤の下線部について、この出来事を何といいますか。答えなさい。

問7 ①から⑤の文章にある「この地」とはどこですか。答えなさい。

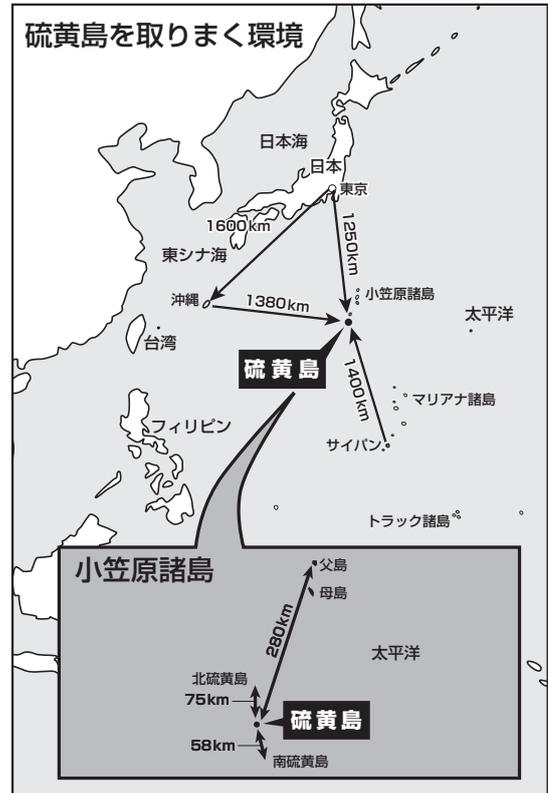
問8 多くの時代で重要な戦いがこの地で行われたのはなぜかを考えてみると、その理由の一つはこの地の西と東では意味合いが違^{ちが}っていたことが考えられます。この地の西側はどのような場所であったか、①から④の文章を参考に説明しなさい。

2

以下の文章を読み、問いに答えなさい。

東京から南に約1250kmのところ、^{おがさわらしょとう}① 小笠原諸島を構成する1つの島、^{いおう}硫黄島がある。第2次世界大戦の激戦地として聞いたことがある人も多いただろう。面積23km²と小さいこの島は、現在は自衛隊の基地があるものの、^{いっばん}一般住民は誰も住んでいない。だが、戦場となる前までは約1000人も島民が住んでいた。戦前の硫黄島には島民のどのような暮らしがあったのか、以下に見ていきたい。

明治時代、硫黄島の主産業は、島の名前の通り、火山島ならではの硫黄採掘だった。^{すりばち}② 摺鉢山の旧噴火口の周辺で採取された硫黄は良質で、本土で売れた。この頃の硫黄はマッチ、^{せんりょう}染料、^{さっちゅうざい}火薬、^{さつちゅうざい}殺虫剤など様々な製品に使われる貴重な資源だった。大正期には、島の経済の中心はサトウキビ栽培と製糖に移った。^{ほか}他にもバナナ、カボチャ、パイナップル、スイカやマンゴー、パパイヤなども生産されていた。昭和の時代に入る頃には産業も多様化し、例えばレモングラスと呼ばれる^{こうりょう}香料の原料も生産され、それを精製するための工場も建設された。また、火山島ならではの地熱を利用した製塩業も発達した。もちろん漁業も盛んで、ムロアジ、^と③ トビウオ、マグロ、^{たい}鯛類などがたくさん獲れていた。④ 当時は島に電気はなく、魚を冷蔵・冷凍保存するのは難しかったので、魚の加工産業が発達し、島外へも販売された。島には川が1本もないが、各家庭がタンク代わりに^{すいそう}地下水槽を持ち貯水して過ごしていた。



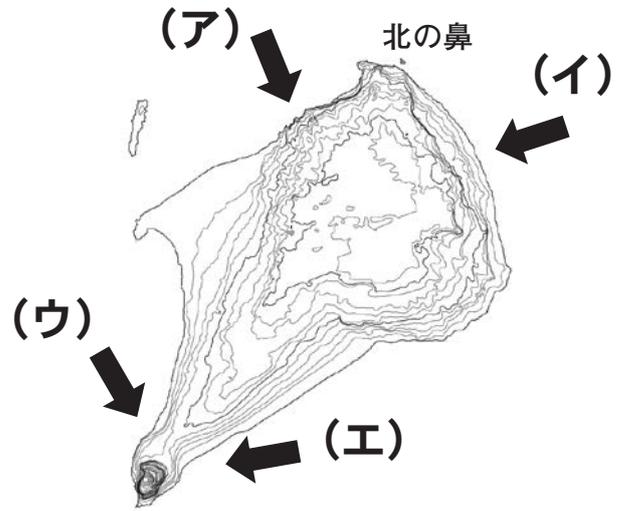
(夏井坂聡子 著『硫黄島クロニクル～島民の運命～』
(全国硫黄島島民の会 発行) より作成)

問1 下線部①について、東京都小笠原村には、小笠原諸島以外にも様々な島が含まれます。このうち、日本最東端の島の名前を答えなさい。

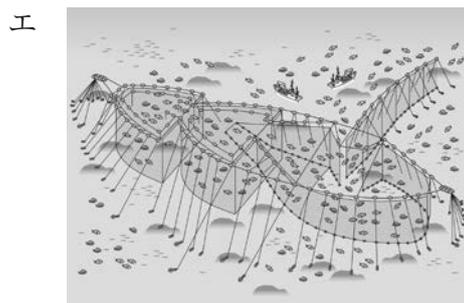
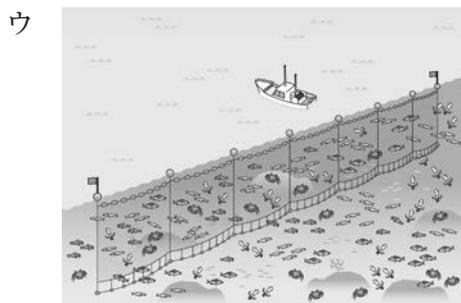
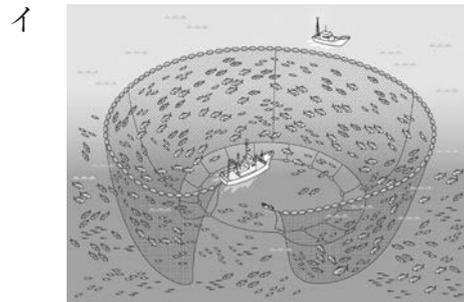
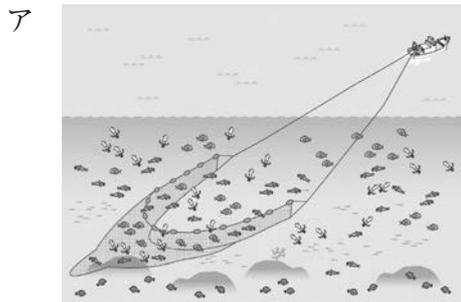
問2 下線部②について、硫黄島にある摺鉢山は、海の上から真横に撮ると下の写真のように写ります。火山活動による蒸気が山頂付近から上がるその姿は、パイプでタバコをくゆらせているように見えることから、「パイプ山」と島民たちには呼ばれていました。この写真は、地図中のどの地点から撮影したものと考えられますか。地図中の記号（ア）から（エ）より1つ選び、記号で答えなさい。



(前掲書より転載)



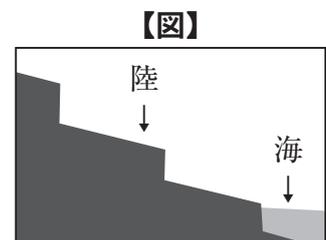
問3 下線部③について、トビウオ漁は主に刺網とよばれる方法で行われていました。刺網の様子を示した図は、どれですか。次の中から1つ選び、記号で答えなさい。



問4 下線部④について、この島に電力発電施設を建設するとした場合、最もふさわしくないものはどれですか。次の中から1つ選び記号で答えなさい。

- ア. 潮力発電所 イ. 地熱発電所 ウ. 風力発電所 エ. 水力発電所

問5 硫黄島の北部にある北の鼻周辺は、【図】のように階段状の海岸地形がみられます。この階段状の海岸地形は、どのような自然の力の作用で形成されるのでしょうか。考えて答えなさい。



4

以下の言葉の中で、ある見方でみると一つだけ性格が異なるものがあります。それはどれですか。記号で答えなさい。また、それ以外の言葉に共通する性格は何ですか。説明しなさい。

例題〔ア. 縄文　イ. 江戸　ウ. 鎌倉　エ. 横浜〕

ア	他はすべて都市の名前
---	------------

問1　ア. 下関条約　イ. ポーツマス条約　ウ. 千島樺太交換条約　エ. ベルサイユ条約

問2　ア. 横浜　イ. 名古屋　ウ. 大阪　エ. 札幌

5

以下の問いに答えなさい。

問1　COP25に参加したスウェーデンの16才（当時）のグレタさんは、国際社会に何の解決を訴えていましたか。答えなさい。

問2　昨年、台風19号による堤防の決壊、川の氾濫で北陸新幹線の車両に被害を与えたことで知られる川の名前は何ですか。答えなさい。

6

以下の森村くんとお父さんの会話文を読み、問いに答えなさい。なお、森村くんの会話を「森」、お父さんの会話を「父」と表記します。

森 お父さん、今日、学校で「学問の自由」について教わったんだけど、もう少し教えて。

父 日本国憲法第23条は、学問の自由を保障しているんだ。これは、思想・良心の自由（19条）、（①）（20条）、表現の自由（21条）と並んで精神的自由の1つなんだよ。

森 僕にも学問の自由はあるの？

父 この憲法第23条は、特に大学における「学問研究の自由」や、「研究した内容を教える自由」を保障したものと考えられているんだ。

森 なぜ、「大学における」学問の自由なの？

父 それは、② 歴史上、大学における学問研究が、国家権力によって弾圧されてきたということが理由だよ。思想・良心の自由や表現の自由とは別に、学問の自由をわざわざ憲法で保障している理由は、この歴史の反省にあるんだ。

森 なるほどね。

父 ところで、現在、大学における学問の自由が危機にあることを知っている？この10年間、先進国の中で日本だけが、研究者の書く研究論文の総数が減っているんだ。

森 え！大学で何が起きているの？何が原因なの？

父 とても難しいけれど、近年、国から大学に支給される交付金^{おおはば さくげん}が、大幅に削減されていることが大きな原因の1つだと思う。今まで、国が、大学の研究者の生活費や研究費、研究にかか^{かか}る費用を負担することで、研究者は心置きなく専門の研究^{ぼつとう}に没頭できる環境^{かんきょう}があったんだ。それが、今、崩れつつあるんだよ。

森 そうか。研究者が研究論文を書けない環境になりつつあるんだね。でも、国は財政難だし、仕方が無いんじゃないかな。じゃあ、国からの交付金が減らされているんだったら、大学は企業からお金を援助してもらえれば良いんじゃない？ほら、最近「産学連携^{れんけい}*1」って言葉をよく聞くじゃん。

父 なるほど、それも1つの方法だね。でも、産学連携にも問題があるんだ。まず、企業は一般的^{いっぱんてき}に、自分たちのもうけや利益につながるような研究にしかお金を出さない傾向^{けいこう}にあるよね。

森 そうか。じゃあ、文学とか歴史学とか、経済的利益とは関係のない分野では、産学連携にはならなさそうだね。

父 そして、産学連携の一番の問題は、自由な研究がしづらくなってしまうという問題なんだ。

森 え？なんで自由な研究ができないの？

父 こんな事件があったんだ。ある製薬会社から資金提供を受けていた研究者が、データを改ざんして、「その会社の開発した治療薬^{ちりょうやく}は効果がある」という論文を書いて、その薬の売り上げを増やそうとしたっていう事件が。

森 えー！その薬って効果があまり無いってこと？それに、もしその治療薬が有害な薬だったとしたら……。たまったもんじゃないな。

父 ほかにも、ある企業から寄付金や研究資金が提供されていた大学で、その企業に不都合な研究結果を発表した研究者が解雇されたということもあったんだよ。

森 そうか。そうした企業の誤りを指摘していくことも、大学、研究者に課せられた大切な役目だね。国が適正な交付金を支給することは、学問の自由の保障にとって、大切だということはわかったよ。でも、国の借金が1100兆円を超えたってという新聞記事を前に読んだからな……。じゃあ、「社会」に役立つ大学（学問）には従来通りの交付金を支給して、文学とか歴史、哲学など一般的に「人文系」とくくられるような「社会」に役立たない学問だけ、交付金を減らすのはどう？

父 実は、すでに国は、大学への交付金を全体的に減らしながらも、経済的利益が出る技術・商品の開発を行っている大学（学部）や、グローバル社会で働く企業人を養成するための英語教育を行っている大学、企業に評価されて就職率も高い大学などにお金を優先的に配分しようとしているんだよ。そういえば、「『社会』に役立つか役立たないかわからない学問にお金を回せるほど、この国の財政状況は余裕がない」と言った政治家もいたっけ。

森 そうなんだ。それが良いんじゃないかな。

父 でも、人文系の学問って、本当に社会に役立たないのかな？例えば、1996年に誕生した世界初の「クローン※2羊」。この研究は世界的にも大きな議論をよんだんだ。この研究は、まさに産学連携で、資金を提供していたのはイギリスの企業だった。経済的利益が出るという理由で、大学で研究が進められた。でも、羊にこのような遺伝子操作ができる技術を開発したということは、理論的には、クローン人間を作ることもできる技術を開発したってことになるんじゃないかな。

森 確かに。僕と同じ遺伝子を持った誰かが生まれてしまったら……。そんなの恐ろしいよ。

父 そうだよな。そういうことが良いか、悪いかを考える学問の1つが人文系の学問なんじゃないかな。例えば、文学作品を通して「人間の命」を考えたり、「命をつくっていいのか？」を哲学的に考えたりすることは、④ 社会に役立つことだと思わない？

森 なんだか、人文系の学問って、⑤ 行き過ぎた科学研究のブレーキの役目も果たしているみたいだね。これって、社会にとって大切な役目だと思うな。そうか。大学における学問の自由は、色々な意味で社会全体の利益につながるから、ヨーロッパの多くの国では、大学の学費を「無償」に、すなわち税金でまかなっているんだね。なるほど。じゃあ、僕がもっと勉強をするためにも、おこづかいの額を上げてみるのはどう？

父 わが家は深刻な財政難だからダメ～。

※1 産学連携…産業界（企業）と大学が互いに協力し、共同研究、商品開発、技術教育などを促進すること

※2 クローン…ある個体とまったく同じ遺伝子をもった、別の個体を生み出すこと

問1 (①) にあてはまる内容について、もっとも関係のある条文(わかりやすく改めています)を次の中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. すべて国民は、その能力に応じて、ひとしく教育を受ける権利を持つ
- イ. 公共の福祉に反しない限り、居住、移転および職業選択の自由を持つ
- ウ. 信教の自由は、誰だれに対しても保障する
- エ. すべて国民は、健康で文化的な最低限度の生活を営む権利を持つ

問2 下線部②について、この事例の1つが1935年の天皇機関説事件です。この事件の後に起こった出来事として、以下の年表の(A)・(B)にあてはまる言葉は何ですか。正しい組み合わせを次の中から1つ選び、記号で答えなさい。

年	出来事
1935年	天皇機関説事件…東大の美濃部教授の学説を政府が否定、著作の販売 <small>はんばい</small> も禁止に
1936年	(A)事件…陸軍の一部が首相や大臣を襲 <small>おそ</small> い、一時東京の中心部を占領 <small>せんりょう</small> する
1937年	(B)の勃発 <small>ぼつぱつ</small> …盧溝橋事件をきっかけに起こる

- ア. A ; 二・二六 B ; 日中戦争
- イ. A ; 二・二六 B ; 満州事変
- ウ. A ; 五・一五 B ; 日中戦争
- エ. A ; 五・一五 B ; 満州事変

問3 下線部③の「社会」は、下線部④のような一般的な社会とは違う意味で使われています。③の「『社会』に役立つ」とはどういう意味を表していますか。答えなさい。

問4 下線部⑤について、「行き過ぎた科学研究」とは何ですか。クローンの研究以外で、自分なりに具体例を探し、1つあげなさい。

問5 ある政治家が以下のような発言をしたとします。これについて、本文の趣旨しゅしをふまえ、問題点を説明しなさい。

大学は、税金(交付金)によってまかなわれているのだから、政府の意向に従うべきである。