

平成31年度  
入学試験問題

第2回

社 会

- 1 問題用紙は指示があるまでは開いてはいけません。
- 2 開始のチャイムが鳴ったら、最初に問題用紙と解答用紙に受験番号と氏名を記入して下さい。
- 3 答えはすべて解答用紙に記入して下さい。
- 4 解答は特に指定のないかぎり、漢字・ひらがなのどちらでもかまいません。
- 5 問題は1ページから9ページまであります。

|                  |  |            |  |
|------------------|--|------------|--|
| 受<br>験<br>番<br>号 |  | 氏<br><br>名 |  |
|------------------|--|------------|--|

森村学園中等部

1

日本の物語や詩歌には、昆虫のことを扱ったものが大変な数にのぼります。日本には昆虫に親しみを覚える文化があります。以下の昆虫について書かれた①から⑤の文を読み、問いに答えなさい。

- ①トンボは稲の害虫を食べてくれる益虫であるということもあり、古くから日本人が親しんだ昆虫の代表である。石包丁、田下駄など稲作用の道具が数多く作られたこの時代には、トンボはすでに大切な生き物としてとらえられていたと思われる。また、さまざまな金属器が発掘されるが、日本独特の金属器である（ ）の中には数多くのトンボの絵が見られる。
- ②この時代には、幕府の権力は弱まり、実力によって下の身分の者が上の身分のものにとってかわる下剋上の風潮が広がった。各地の大名は鉄砲を取り入れるなど軍事力を強化するとともに、（ ）を定め、領国を厳しく支配するようになった。力をつけた大名の中には、戦場においても目立ち、威厳や力を誇示するような個性的なカブトやヨロイを用いる者が現れた。中にはカマキリが羽を広げたカブト、蝶やトンボをかたどったカブトなどもあった。
- ③秋に鳴く虫の声は古い時代から、さまざまな文献にも登場している。この時代になると庶民の教育レベルも上がり、町人文化が盛んになり、一般庶民でも、虫の音を楽しむようになった。特にスズムシの人工飼育が始まるようになり、広く販売されるようになった。その結果、虫を売るための株仲間も成立し、虫販売を独占するようになった。
- ④生糸・絹の原料である繭を作るカイコ（カイコガ）は非常に大切にされた。この時代にはすでに養蚕が始められており、絹は「調」として税に組み込まれ、正倉院の宝物にも数多くの絹がある。こうした絹は天皇などの高貴な身分の人々だけが用いる最高級品で、カイコを育てていた農民が絹織物を着ることはなかった。
- ⑤鳴く虫とともに、古くから日本人に親しまれてきた昆虫にホタルがある。ホタルは「里山」でよく育った昆虫である。日本の「里山」とは、雑木林に囲まれて、田んぼや畑の間をきれいな小川が流れているような、人間が住みながらも自然が豊かな場所を指している。藤原氏などによって摂関政治が行われ、貴族的な文化が栄えたこの時代、ホタルはさまざまな和歌や文学作品に登場している。『伊勢物語』・『源氏物語』・『枕草子』などである。都の周辺の川などでホタルを鑑賞し、そのはかない光に魅せられていたといわれている。

問1 ①から⑤の文における「この時代」とはそれぞれ何時代を指しますか。

次の中から選び、記号で答えなさい。

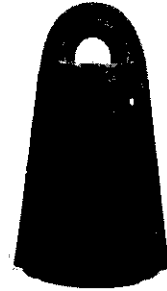
- ア. 旧石器時代                      イ. 縄文時代                      ウ. 弥生時代  
エ. 古墳・飛鳥時代                  オ. 奈良時代                      カ. 平安時代（院政期を除く）  
キ. 院政期・鎌倉時代                  ク. 室町時代（南北朝時代を含む）・戦国時代  
ケ. 安土桃山時代                      コ. 江戸時代                      サ. 明治時代                      シ. 大正時代  
ス. 昭和前期（第二次世界大戦敗戦まで）                  セ. 昭和後期（第二次世界大戦敗戦後）

問2 ①の（      ）には、右の写真が示すものが入ります。

これは何ですか。答えなさい。

問3 ②の（      ）には、当時の大名達が自分の領国を治めるために定めた法が入ります。これは何ですか。答えなさい。

問4 ③の下線部について、「株仲間」が解散されたのは何という改革の時ですか。改革の名前を答えなさい。



問5 ④の下線部について、「調」以外の負担で、以下のものを答えなさい。

【九州地方の守備のために課せられた兵役】

問6 ⑤の下線部について、『源氏物語』・『枕草子』の作者名として正しい組み合わせを1つ選び、記号で答えなさい。

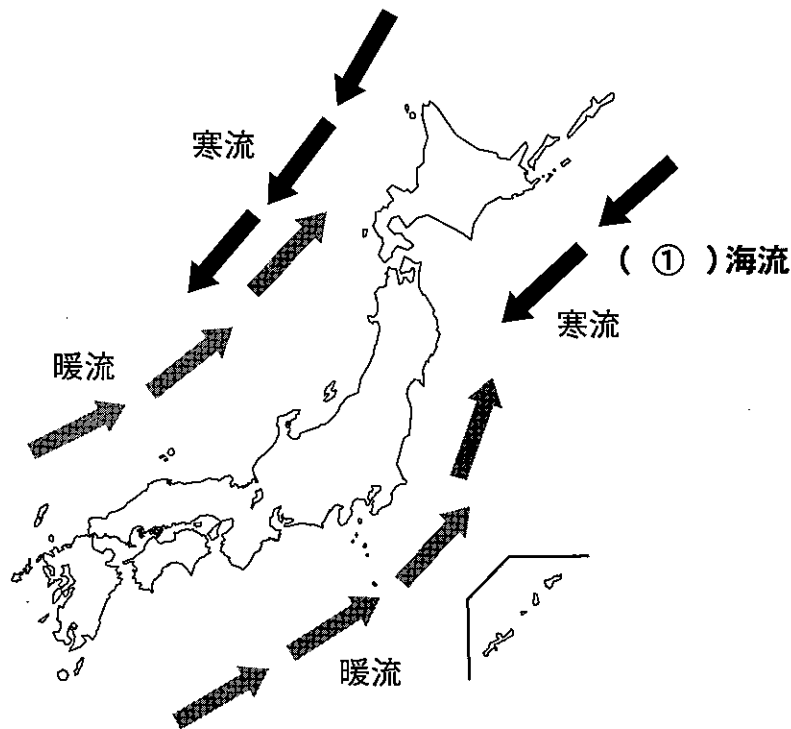
- ア. 『源氏物語』…… 紫式部                  『枕草子』…… 紀貫之  
イ. 『源氏物語』…… 清少納言                  『枕草子』…… 紀貫之  
ウ. 『源氏物語』…… 紀貫之                  『枕草子』…… 清少納言  
エ. 『源氏物語』…… 紫式部                  『枕草子』…… 清少納言  
オ. 『源氏物語』…… 清少納言                  『枕草子』…… 紫式部  
カ. 『源氏物語』…… 紀貫之                  『枕草子』…… 紫式部

問7 ①から⑤にあるように、日本では昆虫に親しみを覚える文化がありました。しかし、1960年代・70年代以降、日本の昆虫は減り続けているといわれています。それでは1960・70年代以降になぜ昆虫は減少していったのでしょうか。文中の昆虫の中から1つ選び、その昆虫がなぜ減少したのかを説明しなさい。なお、左の文を参考にして、できるだけ具体的な政策や出来事などをあげながら説明すること。

2

以下の文章を読み、問いに答えなさい。

9～12℃の冷たい海水を好むサンマは、オホーツク海付近で成長するため、北海道釧路沖はサンマの集まる好漁場となる。そして、サンマは産卵のために（ ① ）海流に乗って南下していく。そのため、東北地方の② リアス海岸として知られる（ ③ ）海岸沖もサンマが集まる好漁場となってきた。それは、入り江が深く波が穏やかで漁港に適した（ ③ ）海岸の沖合に（ ① ）海流と黒潮がぶつかる潮目があるからである。日本の漁業者は、こうして沿岸に近付いてきたサンマを、水揚げするたびに帰港する沿岸漁業や、数日間で帰港する④ 沖合漁業で獲ってきた。



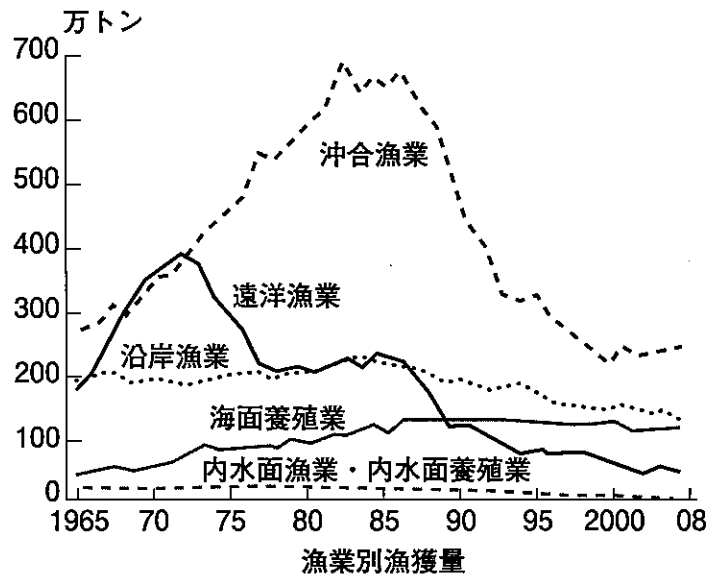
問1 空らん（ ① ）・（ ③ ）にあてはまる言葉は何ですか。答えなさい。

問2 下線部②について、リアス海岸を持つ都道府県としてふさわしくないものはどれですか。1つ選び、記号で答えなさい。

ア. 三重県    イ. 福井県    ウ. 長崎県    エ. 山形県

問3 下線部④について、沖合漁業の漁獲量の変化の説明として正しいものはどれですか。以下のグラフを参考にしながら、1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 高度経済成長期の工業廃水によって海が汚染されたため、漁獲量が減少し続けている。
- イ. 石油危機によって燃料費が高騰<sup>こうとう</sup>したことで、漁獲量が減少した。
- ウ. 遠洋漁業から沖合漁業に転身する漁業者が増えたことで、当初は漁獲量が増加したが、その結果サバとイワシなどが乱獲されたために漁獲量が激減した。
- エ. 少しずつではあるが、稚魚を海などに放流し続けたため、1985年以降、長期間にわたり漁獲量の増加傾向が続いている。



『日本国勢図会』より作成

問4 近年、日本国内でサンマの価格が乱高下しています。2018年度のサンマの価格は2017年度の価格高騰とは対照的に、下落しました。2018年度のサンマの価格が下落したのは、サンマの漁獲量がどのように変化したからですか。説明しなさい。

## 3

以下の文章を読み、問いに答えなさい。

1968年、東京都の五日市町（現在のあきる野市）にある旧家の土倉の中から、ある憲法草案が発見されました。これは「五日市憲法」と呼ばれています。この憲法草案が作られた当時は、  
 ① 明治政府によって憲法が制定される前の時期で、日本全国で様々な人々により数多くの憲法草案が作られていました。この「五日市憲法」もそのうちの一つであり、当時国会や憲法を作ろうとした（②）運動に関わるさまざまな思想の影響を受けたものとして知られています。国民の自由や権利の保障に関する条文など、現在の③ 日本国憲法に近い内容が含まれている点は、この憲法の特徴の一つです。たとえば、④ 五日市憲法では、保障すべき国民の権利を36項目にわたり具体的に挙げていることから、国民の自由と権利の保障を重視していたことがわかります。

問1 下線部①について、明治政府によって制定された憲法を何といいますか。解答らんにあてはまるように漢字5字で答えなさい。

問2 空欄（②）にあてはまる言葉は何ですか。答えなさい。

問3 下線部③について、日本国憲法について述べた次の文章のうち、正しいものはどれですか。次の中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 日本国憲法が施行された日は、「文化の日」という祝日になっている。
- イ. 天皇主権、基本的人権の尊重、三権分立が日本国憲法の三大原則になっている。
- ウ. 裁判所は、日本で唯一の立法機関である。
- エ. 国会に提出する予算案を作成するのは、内閣の仕事である。

問4 下線部④について、以下の資料の中には実際、五日市憲法の条文にはないものがあります。その条文はどれですか。1つ選び、記号で答えなさい。なお、五日市憲法で規定された国民の権利の多くが、現在の日本国憲法で保障されている人権の項目と共通していますが、日本国憲法で保障されている「団結権」は五日市憲法では規定されていませんでした。

## 【資料】

- ア. 日本国民は、憲法が定める一定以上の財産や知識がある場合、国の政治に参加して、発言したり議論したりする権利を持つ。
- イ. 日本国民は全て、法律を守っていればいかなる内容でも、政府からの事前審査を受けずに自由に思想・意見・図や絵を表現したり、出版・発行したり、世間の人々に演説したりすることができる。
- ウ. 日本国民には、華族・士族・平民のいずれかであるかを問わず、その才能や人物に応じ国家の官僚や軍人として就職する機会が平等にある。
- エ. 日本国民は、就職し勤労するにあたり、労働組合を結成し、経営者と対等な立場で労働条件を交渉する権利を持つ。
- オ. 日本国民は、法律で定める場合を除いて、逮捕されることはない。逮捕する場合は、裁判官が署名する文書によって逮捕の理由と罪を訴えた者の名と証人の名を容疑者に知らせなければならない。

※なお、憲法条文の表現はわかりやすく改めています。

問5 五日市憲法では、問1の憲法よりも人権保障が進んでいたと指摘されます。以下に示した五日市憲法の条文の下線部について、「天皇、皇太子」が「憲法と法律を守ることを宣言」することがなぜ国民にとって人権を保障することにつながるのですか。説明しなさい。なお、憲法条文の表現はわかりやすく改めています。

「国会は、天皇、皇太子などに、憲法と法律を守ることを宣言させる」

4

以下の言葉の中で、ある見方でみると一つだけ性格が異なるものがあります。それはどれですか。記号で答えなさい。また、それ以外の言葉に共通する性格は何ですか。説明しなさい。

例題 [ア. 縄文 イ. 江戸 ウ. 鎌倉 エ. 横浜]

|   |            |
|---|------------|
| ア | 他はすべて都市の名前 |
|---|------------|

問1 ア. 造船            イ. 陶磁器            ウ. 自動車            エ. 製鉄

問2 ア. 永仁            イ. 文永            ウ. 弘安            エ. 文禄

5

以下の問いに答えなさい。

問1 昨年、成人年齢を変更する改正民法が成立しました。成人年齢は何歳から何歳に変わりましたか。答えなさい。

問2 昨年、北朝鮮と韓国の間で、歴史的な南北首脳会談が行われました。その場所はどこですか。漢字3文字で答えなさい。

## 6

以下の会話を読んで、問いに答えなさい。なお、文中の森村くんの会話を「森」、大学生のお兄さんの会話を「兄」、お父さんの会話を「父」、お母さんの会話を「母」と表記します。

- 父 大変だ。坂本龍馬が高校歴史教科書から消えるかもしれないそうだ。
- 母 早とちりしないで。その提案は民間団体の試案で強制力はないし、最終決定じゃないわ。多くの意見が出て実りある議論を呼び起こすためのきっかけ作りのものよ。
- 父 龍馬や信玄を語らずして、どうやって歴史を語るというんだ。削除する理由が分からん。
- 母 入試で細かい用語が出題され、授業が暗記中心になると思考力が育たない。教科書にのせるのは、例えばその人抜きには歴史の流れが語れないような、そんな大事な言葉だけにしようというのが理由だそうよ。今の教科書は1950年代に比べ、3倍の約3800語も載っているそうよ。
- 父 そんなに大変なのかい。
- 兄 大学受験では教科書に載っていない問題も出題されるので、もっと覚えなくてはならなかった。僕の通っていた学校の授業プリントでは用語数は約8140にも上ったよ。
- 森 そんなに勉強したなら入試のときは楽勝だったでしょう。
- 兄 ところが、入試では更にその上をいくこともある。例えば去年センター試験を受けたとき、アフリカのルワンダという国でツチ族とフツ族が内戦を行った時期を問われた。1976年から2003年までの間か、それとも、2004年以後か。「ルワンダ内戦」は知っていても年号までは覚ええない。塾や予備校でも、これは難問と評価していた。「基本的内容を中心に構成する」というセンター試験でこれなんだから。
- 母 そうかしら。2004年以降といたら、あなたが物心ついたころでしょ。選択肢をあえて2004年にしてきたということは「あなたはリアルタイムでそのニュースを聞いたことがありましたか」と問うているに等しいわけで、つまり「受験生の皆さん、暗記ばかりしていないでちゃんとニュースも見て下さい」というメッセージだと思うわ。良質なメッセージじゃないかしら。
- 兄 なるほどね。でもアセアン（東南アジア諸国連合）に6番目に加盟した国の名を書かせる大学もあった。
- 森 そしてそれに備えて新しい教科書がその言葉を書かせるようにする。その後の入試はその先に行く……。
- 父 確かに、歴史の流れに無関係などうでも良い細かいことまで覚えさせるのはいかななものかと思うけれど、坂本龍馬は大事だろう。負担だからといって何でも軽減していたら学力はつかない。困難に立ち向かう精神力も鍛えられない。昔、円周率を3とみなして算数を教えて良い、という話が議論になったのを思い出してよ。
- 母 坂本龍馬がいなければ明治維新はできなかった、というのなら外せないでしょうけれど、彼は本当にそんな重要な働きをしたの？ 教科書には社会の仕組みや考え方を大きく転換させた重要な人物や出来事てんかんを載せるべきじゃないかしら。西郷や大久保なら薩摩を



まとめ、倒幕を主導し、新政府の中心となったので、彼ら抜きに江戸から明治に時代は移らなかった、と言えるだろうけれど。

父 そんなの常識だ。イギリスの武器を薩摩藩名義で購入し長州藩に届ける仕事を担い、薩長同盟を仲介し、「船中八策」という近代日本の設計図を書いた人だぞ。彼なくして明治時代は始まらなかった。

兄 「世間の常識を本当にそうか検証するのが学問だ」と大学の先生が言っていたよ。「それを裏付ける証拠はあるのか調べるべきだ」と。近年の研究では龍馬が武器の購入を主導したというよりは、薩摩藩に言われた通り運んだに過ぎないという見方が主流だし、薩長同盟も彼が両藩を説得したという証拠はない。「船中八策」に至っては彼が書いたという原本は存在していない。写しすらない。明治時代の途中から彼の伝記が書かれるようになると突然現れるので、その時作られたフィクション（虚構）の可能性もある。今日の彼の人気は漫画や小説でのいわば「作り話」に負う所が大きいのではないかな。

母 そういえば、明治時代初期、龍馬の人気はそれほどでもなかったのに、日露戦争のころになると、日本海海戦を心配する明治天皇の皇后の枕元に龍馬の霊が現れ「身は死んでも魂は御国海軍に宿り忠勇な我が軍人を保護する覚悟だ」と伝えた、という話がまかり通り始めるものね。

森 そうなると、「龍馬抜きでは明治にならない、時代の流れに必要不可欠」とはいえなくなるから、教科書に載せるべき大事な人の条件に合わなくなるな。

父 じゃあ、なんで明治の途中から坂本龍馬をいかにも偉人のように見なす言い方が成立したんだい。

兄 多分、坂本龍馬が明治維新成功に欠かせない大手柄を挙げたことにしておいた方が自らにとって都合の良い人達がいたんだろうね。

森 え、誰？

兄 旧土佐藩出身者あたりが怪しいなあ。なぜなら 。

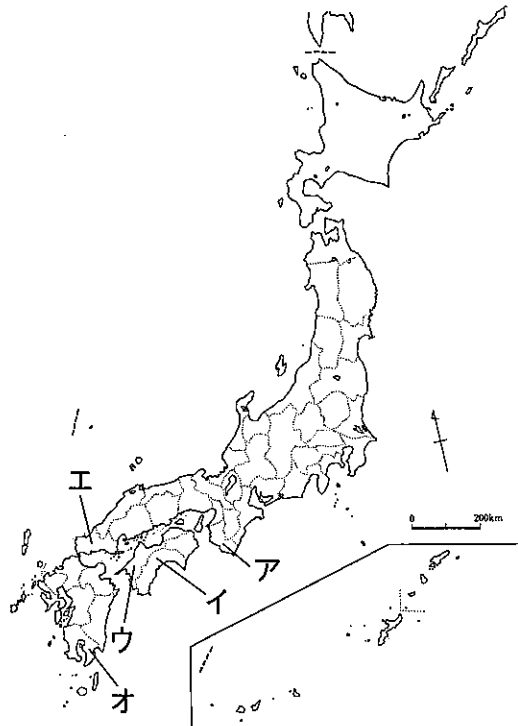
母 確かに先ほどの龍馬の霊の話を広めたのは田中光顕や香田敬三という土佐出身者だしね。面白い仮説だけど、それこそ、それを裏付ける証拠が必要ね。問いを立て、説をかかげ、裏付けとなる事実を集める歴史学の面白さはそこにあるのでしょうかね。

父 そうだなあ、今まで学校で習ってきた明治時代の歴史だって明治維新をした側である薩摩・長州に都合よく作られたものかもしれないなあ。

兄 重要じゃないのに、政治的思惑や伝承までも教える項目に追加していったら、そりゃパンクするなあ。

森 なるほど。歴史は後世の人の思惑で「作られたもの」かもしれないから、気を付けて本当はどうだったのか追求していかないといけないのか。あれ、この話どっかの中学の入試問題で見たような気が……。

問1 坂本龍馬の出身地は今の何県ですか。地図中アからオより1つ選び、記号で答えなさい。



問2 次にあげる出来事のうち、皆さんが生まれる前に起きたものはどれですか。1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 東日本大震災                      イ. COP21でパリ協定締結  
ウ. 9・11同時多発テロ              エ. ISが日本人質殺害

問3 教科書に書かれる歴史用語の数が増加した理由を、本文から要約して、解答らんにあうように答えなさい。

問4 「坂本龍馬を教科書に載せなくても良い」という主張の根拠を、本文から要約しなさい。

問5 文中の空らん  にあてはまる文を作文することで、「旧土佐藩出身者が坂本龍馬を偉人<sup>いじん</sup>に仕立てようとした」という説の論拠<sup>りんきょ</sup>を組み立てるとします。明治維新後の政府内部で実権<sup>じつけん</sup>を握った者がどのような人々だったかをふまえ、作文しなさい。

問6 「教科書から外すべきではない」とあなたが考える歴史上の人物を一人あげなさい。また、なぜその人物を外すべきではないとあなたが考えるのか、その理由を説明しなさい。その際、その人物が行ったことと、それによる変化を具体的にあげなさい。